



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางวาสนา นครณ์)

ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

(วีรวัฒน์ ห่วงเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	๘๖
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	๘๗
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	๘๕
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๖
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	๘๖
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	๘๖
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๖
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๘๘
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	๘๙
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	๘๖
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	๘๖
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๑
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	๘๕
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	๘๕
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๔
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๘๕
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	๘๖
รวม		ดีเลิศ	๘๕.๗๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม(๕)
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ (๔)
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี (๓)
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง (๒)
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา (๑)

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	๖๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๑) มีความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		
ตัวบ่งชี้ ๒) มีความสามารถในการ อ่านการเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๓) มีความสามารถในการ คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๔) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๕) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๖) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	๖๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
ตัวบ่งชี้ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	๖๕
ตัวบ่งชี้ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๗๕

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๗๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗๕
รวม	ดีเลิศ	๗๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดีเลิศ (๔)
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ดี (๓)
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง (๒)
๐.๐๐ –๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา (๑)