



SAR (Self Assessment Report)

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
● ข้อมูลทั่วไป	๗
● ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา	๗
● ข้อมูลนักเรียน	๘
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
● ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๖
● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)	๑๘
● ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๐
● ข้อมูลงบประมาณ	๒๐
● ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้	๒๑
● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๒
● ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา	๒๕
● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	๕๒
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๕๖ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการพัฒนา ดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ นักเรียนมีจิตใจที่เบิกบาน สามารถควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ

๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส พัฒนาด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๘.๒๔ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน คิดเป็น และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยจัดทำหลักสูตรคู่มือภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และสื่อสารได้ทั้ง ๒ ภาษา โดยพิจารณาจากช่วงวัย ประสบการณ์ของนักเรียน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา นักเรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการ พัฒนานักเรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่

ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของนักเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พุนราชูร์บำรุง) มีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔๕ คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการพัฒนา ดังนี้

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานระดับชั้น รู้จักการ วางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือ วิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกติกา ของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพมีความสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นอกจากนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยพอเพียง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็นตามมาตรฐานชั้นเรียนของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โตไปไม่โกง มีภูมิคุ้มกัน และรู้ทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้ เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา

ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

จุดเด่นด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง) คือ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารงานให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยใช้รูปแบบการบริหารงานที่มีชื่อว่า Studies Model มีรายละเอียด ดังนี้ S: Safety first คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ T: Technology ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่ช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากที่สุด รวมทั้งการดำเนินการประสานความร่วมมือผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อให้มีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง U: Understand ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีความเข้าใจตรงกันถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อช่วยกันดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ D: Develop มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยมีขั้นตอนของการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนคิด การร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาวิธีการปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา I: Integration การบูรณาการความรู้ตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ รวมถึงการดึงเอาสถานการณ์ปัจจุบันมาบูรณาการให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมวิเคราะห์ และร่วมหาทางแก้ไข แนวทาง ป้องกันให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติถือเป็นแนวทางหนึ่งในการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม E: Effectiveness เน้นการดำเนินการให้เกิดประสิทธิผล คือบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการและ S: Situation ดำเนินการโดยยึดสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงเป็นฐานสามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นในการดำเนินการจนนำไปสู่เป้าหมายได้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชูราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔/๑ ซอยรัตนานิเบศร์๑๗ ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๕๒๖๒-๕๖๓ E-mail : Samorakoat@gmail.com

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๘-๑๘๙๒

จำนวนบุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น ๓๙ คน จำแนกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๔ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๕๖ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๔๕ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลผู้บริหาร

๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิกการศึกษา ประ.ด. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๗ เดือน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูข้าราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๙	๑๔	๔	๑

๓) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิกการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	๒๙	-	๗	๑

๔) วิทยฐานะ

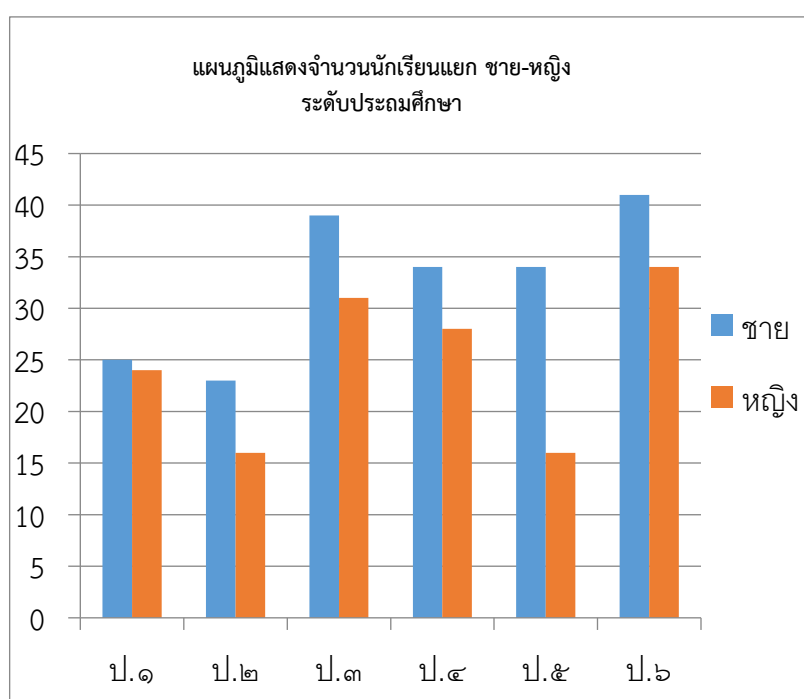
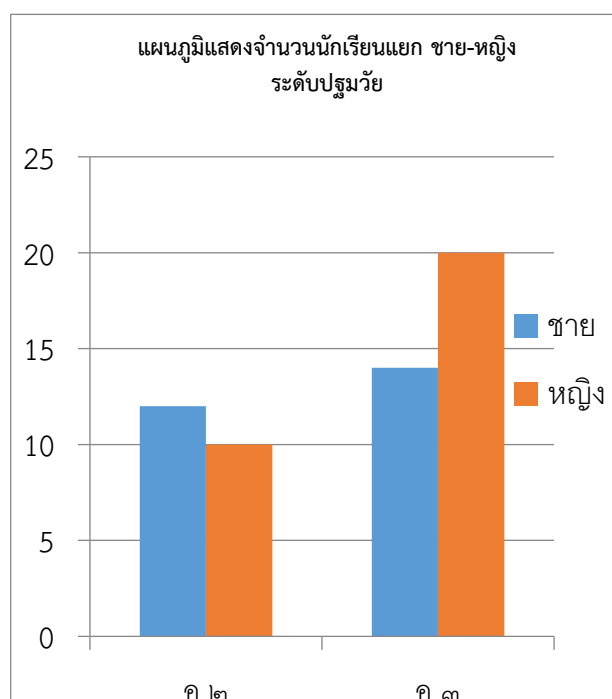
วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๐	๗	๑	-	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๑๒	๑๐	๒๒	๑
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	๑๔	๒๐	๓๔	๒
รวมก่อนประถมศึกษา	๒๖	๓๐	๕๖	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๔	๔๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๑๖	๓๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๓๑	๗๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๒๘	๖๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๔	๑๖	๕๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๓๔	๗๕	๒
รวมประถมศึกษา	๑๙๖	๑๔๙	๓๔๕	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๒๒๒	๑๗๙	๔๐๑	๑๔

หมายเหตุ จำนวนห้องเรียน หมายถึง จำนวนห้องเรียนตามบัญชีเรียกชื่อ

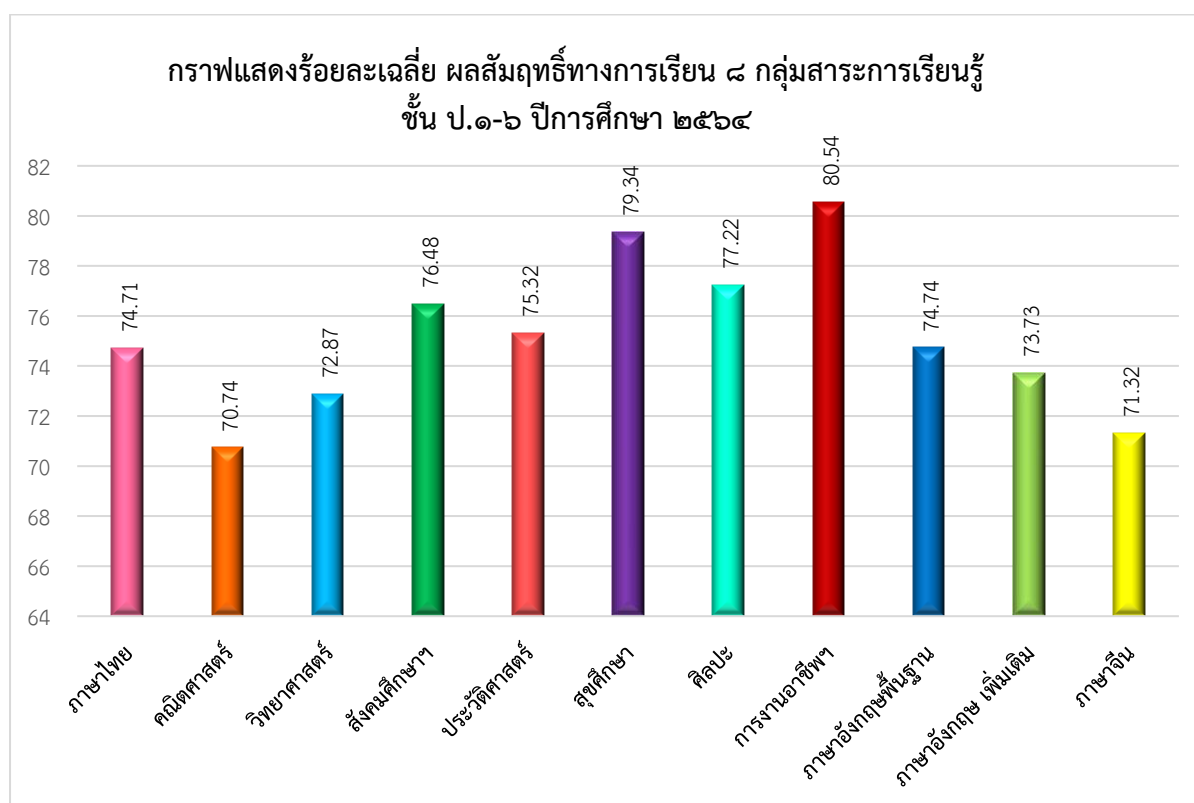


๑.๔ ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

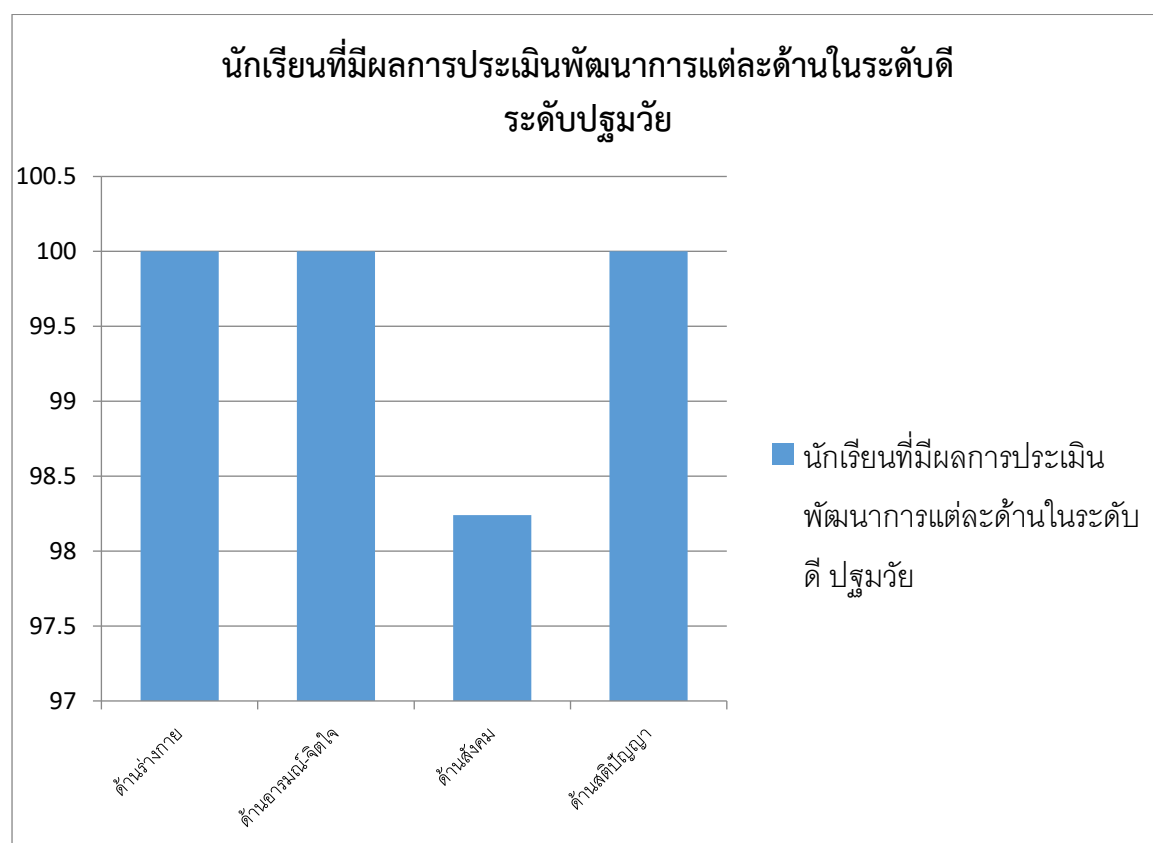
กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ภาษาจีน
ป.๑	๗๖.๓๑	๗๖.๗๘	๘๐.๑๖	๗๖.๓๙	๗๖.๘๖	๗๐.๒๗	๗๔.๒๐	๗๙.๒	๗๗.๑๖	๗๗.๐๒	๗๒.๓๙
ป.๒	๗๙.๓๒	๗๗.๓๘	๗๘.๓๐	๘๒.๖๕	๗๙.๒๗	๗๖.๙๗	๘๑.๐๐	๘๐.๐๕	๘๑.๒๔	๗๓.๖๘	๖๗.๙๒
ป.๓	๗๕.๙๓	๗๑.๒๔	๖๘.๙๐	๗๖.๘๗	๗๗.๒๓	๗๗.๔๓	๗๗.๙๗	๘๑.๐๐	๗๔.๑๗	๗๐.๔๙	๗๓.๖๑
ป.๔	๗๑.๕๘	๖๕.๕๐	๖๗.๐๕	๗๘.๔๘	๗๕.๓๑	๘๐.๓๙	๗๗.๒๑	๗๘.๓๗	๖๗.๕๒	-	๗๑.๘๗
ป.๕	๗๗.๐๖	๖๗.๕๖	๗๒.๕๒	๗๓.๗๔	๗๓.๖๖	๘๖.๖๖	๗๗.๕๐	๘๐.๘๒	๗๖.๒๒	-	๗๐.๘๒
ป.๖	๖๘.๐๗	๖๕.๙๖	๗๐.๓๐	๗๐.๗๔	๖๙.๖๒	๘๔.๓๒	๗๕.๔๓	๘๓.๘๒	๗๒.๑๑	-	๗๑.๒๙
เฉลี่ย	๗๔.๗๑	๗๐.๗๔	๗๒.๘๗	๗๖.๔๘	๗๕.๓๒	๗๙.๓๔	๗๗.๒๒	๘๐.๕๔	๗๔.๗๔	๗๓.๗๓	๗๑.๓๒



ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี

จำนวนนักเรียน พัฒนาการนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี		ร้อยละ	
	อนุบาล		รวม	
	๒	๓	๕๗	๑๐๐
	๒๓	๓๔		
ด้านร่างกาย	๒๓	๓๔	๕๗	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๓	๓๔	๕๗	๑๐๐
ด้านสังคม	๒๒	๓๔	๕๖	๙๘.๒๔
ด้านสติปัญญา	๒๓	๓๔	๕๗	๑๐๐

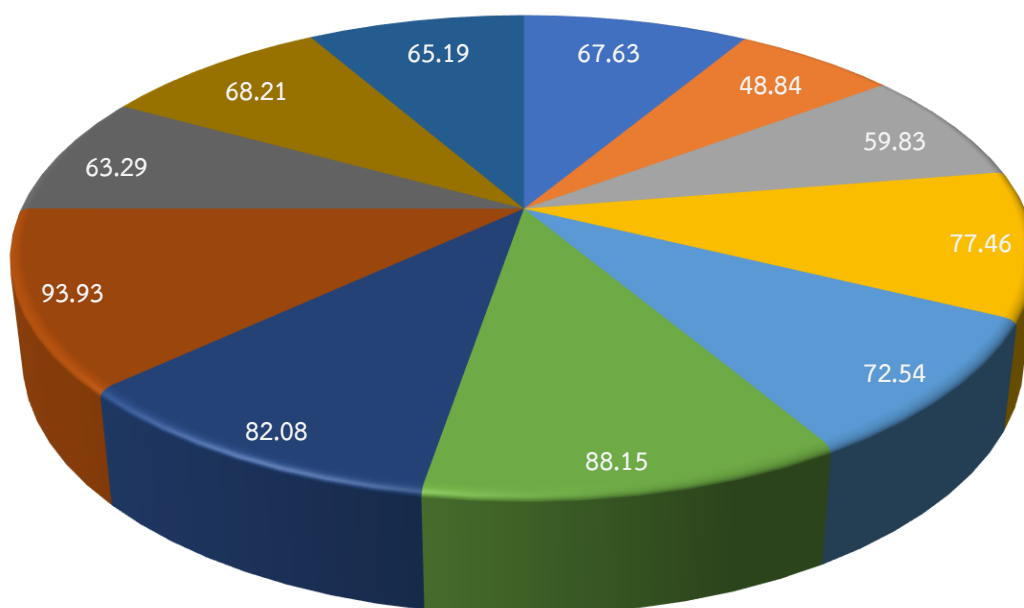


๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป								
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม (คน)	คิดเป็น
	ป.๑ (๕๑)	ป.๒ (๓๗)	ป.๓ (๗๐)	ป.๔ (๖๒)	ป.๕ (๕๐)	ป.๖ (๗๖)	๓๔๖	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๖.๔๗ (๓๙)	๘๓.๗๘ (๓๑)	๗๒.๘๖ (๕๑)	๕๘.๐๖ (๓๖)	๘๒.๐๐ (๔๑)	๔๗.๓๗ (๓๖)	๒๓๔	๖๗.๖๓
คณิตศาสตร์	๗๒.๕๕ (๓๗)	๘๑.๐๘ (๓๐)	๕๐.๐๐ (๓๕)	๓๒.๒๖ (๒๐)	๔๒.๐๐ (๒๑)	๓๔.๒๑ (๒๖)	๑๖๙	๔๘.๘๔
วิทยาศาสตร์	๗๘.๔๓ (๔๐)	๘๖.๔๙ (๓๒)	๕๐.๐๐ (๓๕)	๔๑.๙๔ (๒๖)	๖๖.๐๐ (๓๓)	๕๓.๙๕ (๔๑)	๒๐๗	๕๙.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา	๗๖.๔๗ (๓๙)	๙๑.๘๙ (๓๔)	๘๐.๐๐ (๕๖)	๙๑.๙๔ (๕๗)	๘๐.๐๐ (๔๐)	๕๕.๒๖ (๔๒)	๒๖๘	๗๗.๔๖
ประวัติศาสตร์	๘๒.๓๕ (๔๒)	๘๓.๗๘ (๓๑)	๗๒.๘๖ (๕๑)	๘๐.๖๕ (๕๐)	๗๘.๐๐ (๓๙)	๕๐.๐๐ (๓๘)	๒๕๑	๗๒.๕๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๖๔.๗๑ (๓๓)	๘๓.๗๘ (๓๑)	๘๑.๔๓ (๕๗)	๙๘.๓๙ (๖๑)	๙๘.๐๐ (๔๙)	๙๗.๓๗ (๗๔)	๓๐๕	๘๘.๑๕
ศิลปศึกษา	๗๔.๕๑ (๓๘)	๙๔.๕๙ (๓๕)	๗๘.๕๗ (๕๕)	๘๒.๒๖ (๕๑)	๙๐.๐๐ (๔๕)	๗๘.๙๕ (๖๐)	๒๘๔	๘๒.๐๘
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๔.๓๑ (๔๓)	๙๗.๓๐ (๓๖)	๙๘.๕๗ (๖๙)	๙๓.๕๕ (๕๘)	๙๒.๐๐ (๔๖)	๙๖.๐๕ (๗๓)	๓๒๕	๙๓.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๗๘.๔๓ (๔๐)	๘๖.๔๙ (๓๒)	๖๒.๘๖ (๔๔)	๔๑.๙๔ (๒๖)	๗๒.๐๐ (๓๖)	๕๓.๙๕ (๔๑)	๒๑๙	๖๓.๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาจีน	๗๘.๔๓ (๔๐)	๔๕.๙๕ (๑๗)	๘๒.๘๖ (๕๘)	๖๔.๕๒ (๔๐)	๕๖.๐๐ (๒๘)	๖๙.๗๔ (๕๓)	๒๓๖	๖๘.๒๑
ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม	๗๘.๔๓ (๔๐)	๗๘.๓๘ (๒๙)	๔๘.๕๗ (๓๔)	-	-	-	๑๐๓	๖๕.๑๙

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

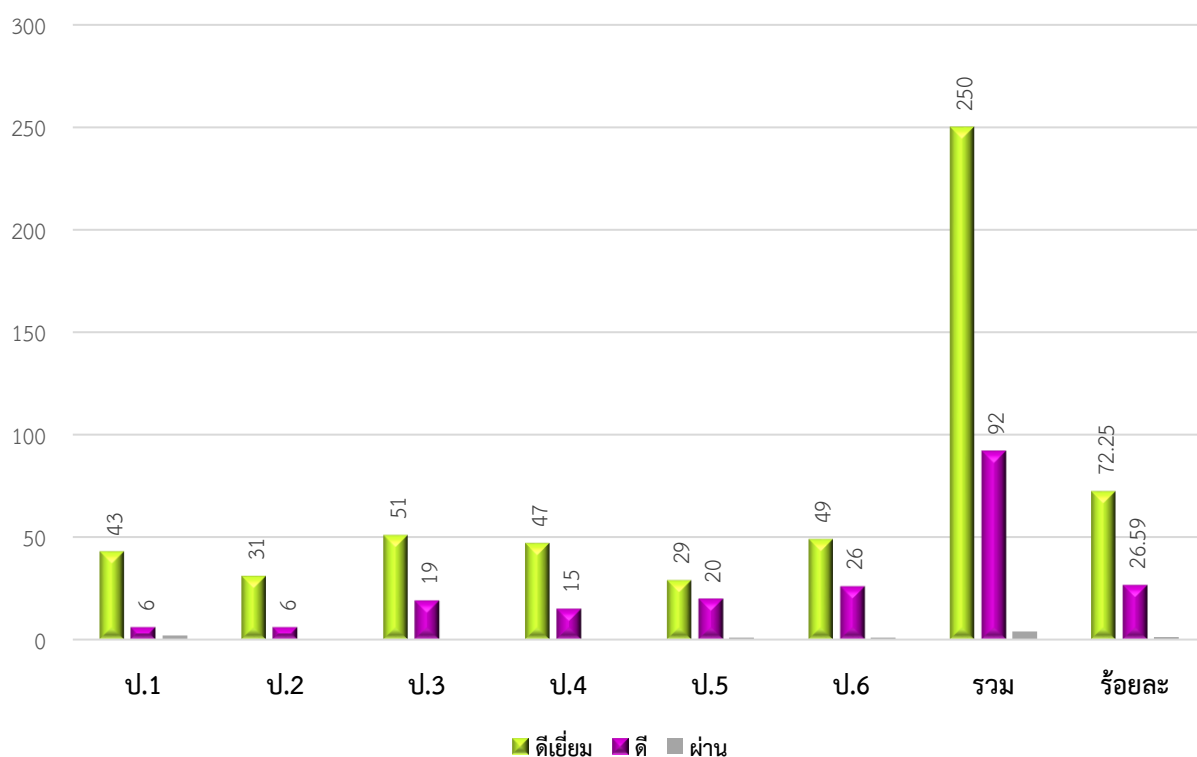


- | | | |
|---------------------|---------------------------|----------------------|
| ■ ภาษาไทย | ■ คณิตศาสตร์ | ■ วิทยาศาสตร์ |
| ■ สังคมศึกษา ศาสนาฯ | ■ ประวัติศาสตร์ | ■ สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ■ ศิลปะศึกษา | ■ การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ■ ภาษาอังกฤษ |
| ■ ภาษาจีน | ■ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | |

๑.๔.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

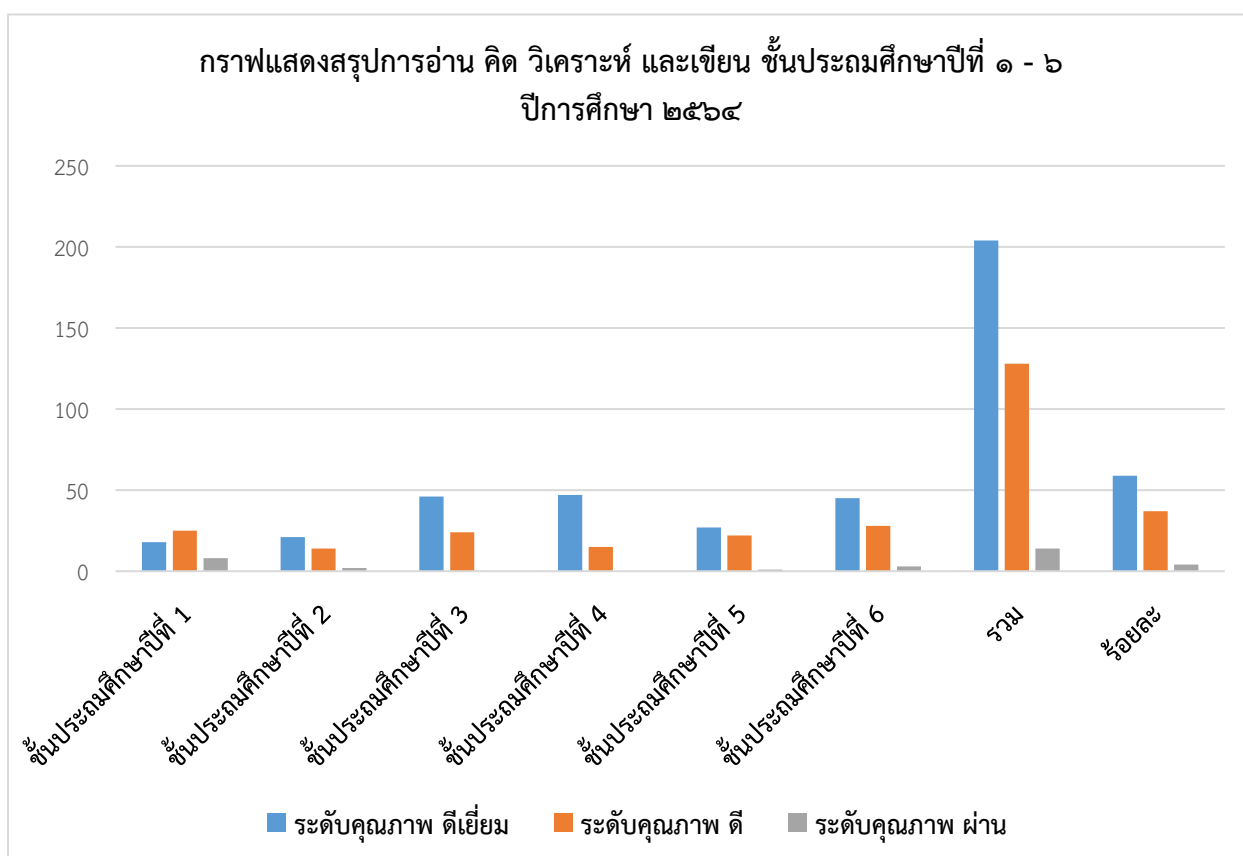
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	๖	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๖	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๑๙	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๑๕	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๐	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๒๖	๑	-
รวม	๒๕๐	๙๒	๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๒๕	๒๖.๕๙	๑.๑๖	-

กราฟแสดงสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้น ป.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



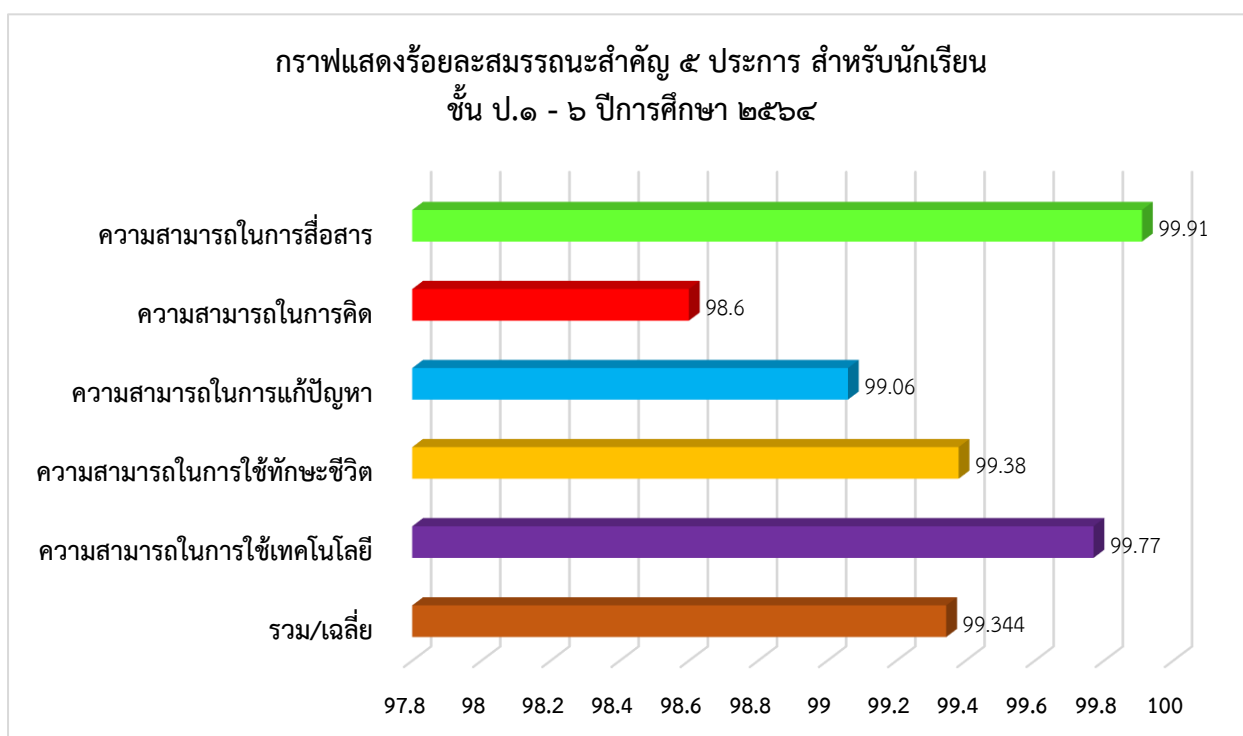
๑.๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๒๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๒๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๗	๑๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	๒๘	๓
รวม	๒๐๔	๑๒๘	๑๔
ร้อยละ	๕๙	๓๗	๔



๑.๔.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

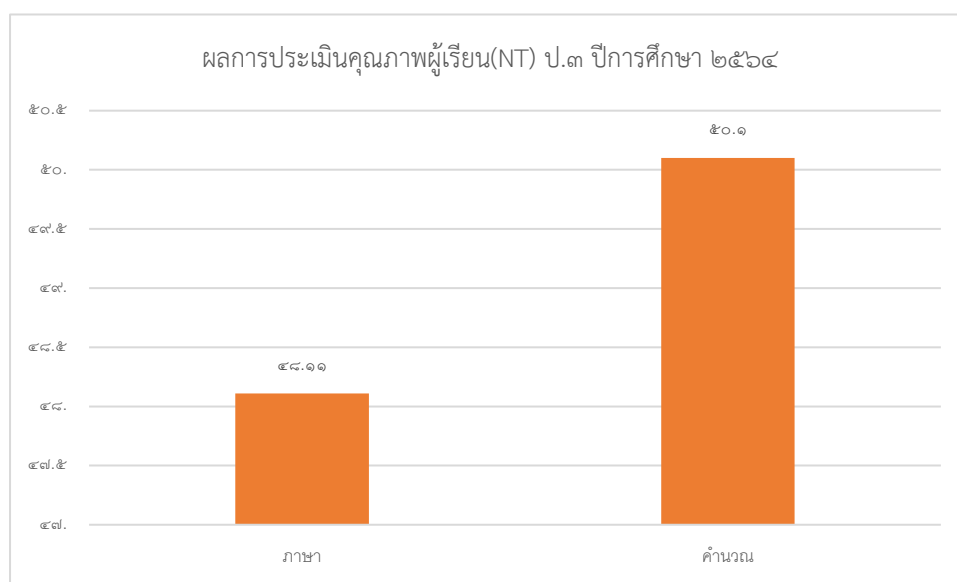
ที่	สมรรถนะของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
1	ความสามารถในการสื่อสาร	๙๙.๙๑
2	ความสามารถในการคิด	๙๘.๖๐
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๙.๐๖
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๙.๓๘
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๙.๗๗
รวม/เฉลี่ย		๙๙.๓๔



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

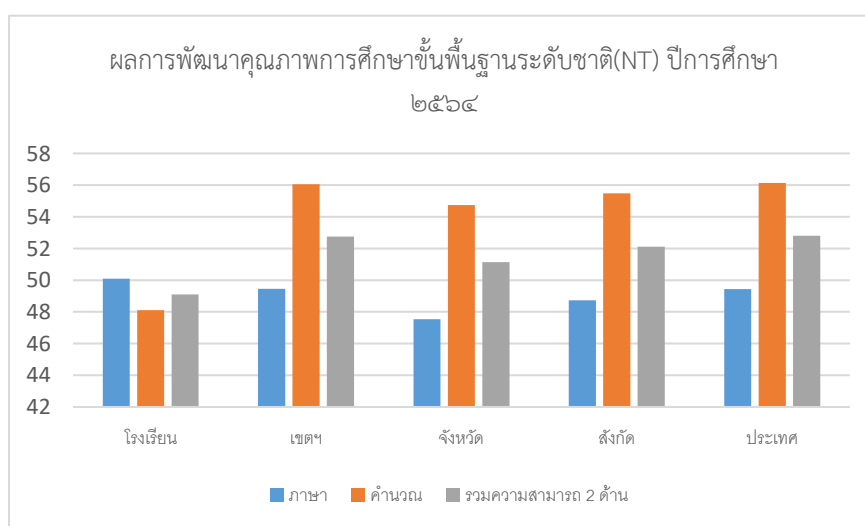
๑.๕.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับ
โรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านความสามารถ	ภาษา	คำนวณ
คะแนนเฉลี่ย	๔๘.๑๑	๕๐.๑๐



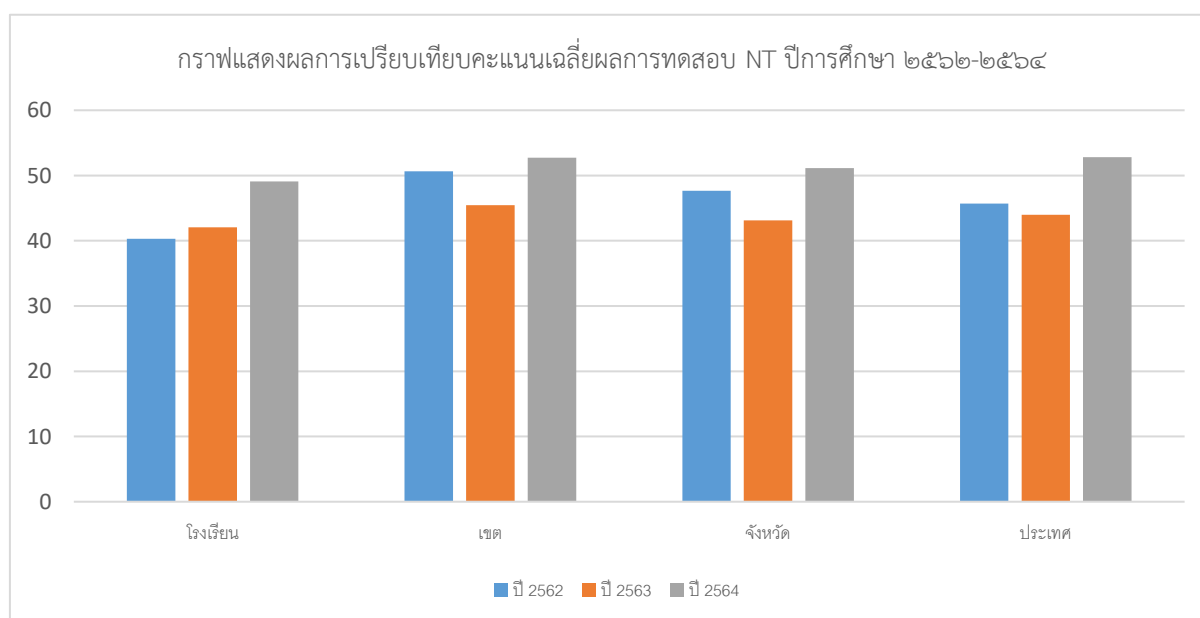
๑.๕.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
โรงเรียน	๔๐.๓๒	๔๒.๐๕	๔๙.๑๐
เขต	๕๐.๖๕	๔๕.๔๕	๕๒.๗๕
จังหวัด	๔๗.๖๕	๔๓.๑๑	๕๑.๑๔
ประเทศ	๔๕.๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐



๑.๕.๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT รวมทั้ง ๒ ด้านความสามารถ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	เทียบระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๐๑	๕๒.๓๑	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘	-๓.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๔๖.๔๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	-๑.๗๒
คณิตศาสตร์	๓๓.๐๔	๓๘.๐๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	-๓.๗๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๖	๓๕.๒๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	+๐.๕๕
รวมเฉลี่ย	๓๘.๑๐	๔๓.๐๒	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙	



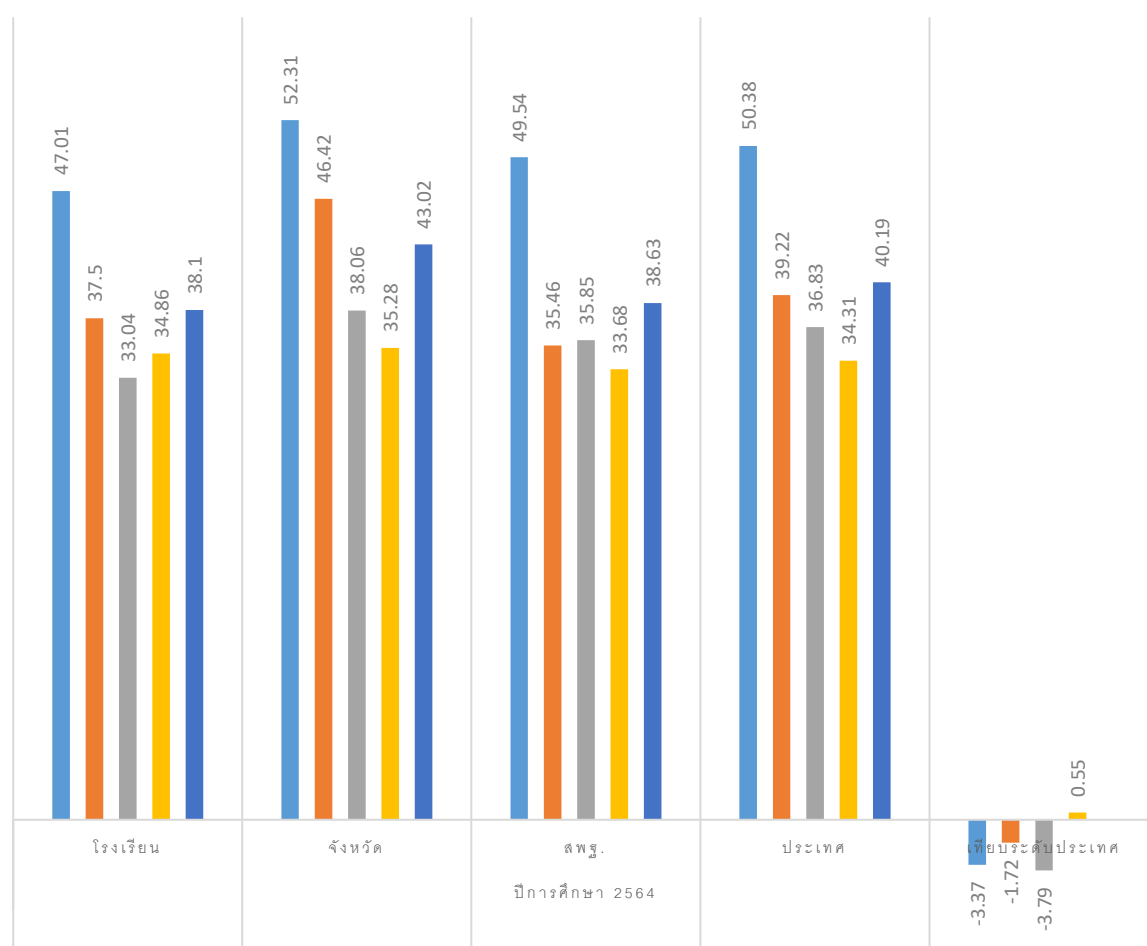
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตฯ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษา	๕๐.๑๐	๔๙.๔๕	๔๗.๕๓	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
คำนวณ	๔๘.๑๑	๕๖.๐๕	๕๔.๗๔	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๔๙.๑๐	๕๒.๗๕	๕๑.๑๔	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

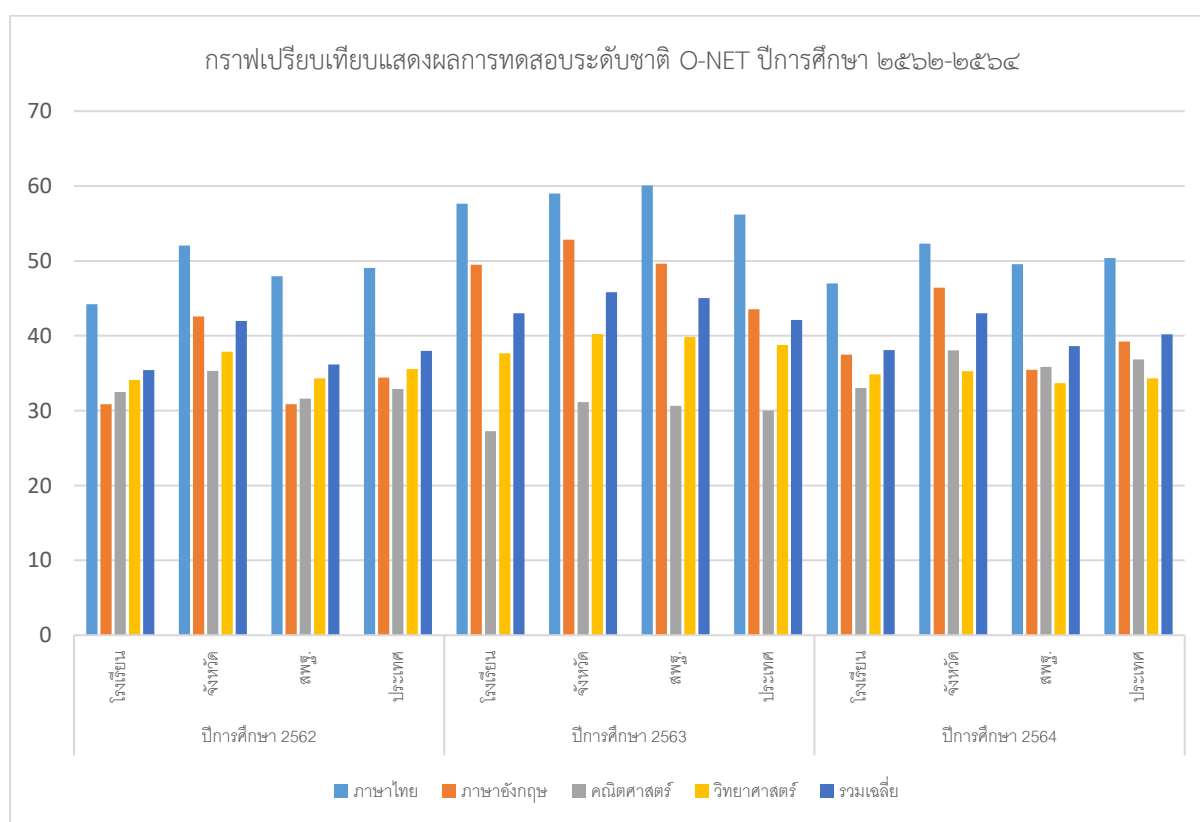
กราฟแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ ภาษาไทย ■ ภาษาอังกฤษ ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ รวมเฉลี่ย



๑.๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๒๑	๕๒.๐๗	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗	๕๗.๖๕	๕๙.๐๐	๖๐.๐๙	๕๖.๒๐	๔๗.๐๑	๕๒.๓๑	๔๙.๕๕	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๕	๔๒.๕๙	๓๐.๘๖	๓๔.๕๒	๔๙.๔๘	๕๒.๘๔	๔๙.๖๓	๔๓.๕๕	๓๗.๕๐	๔๖.๔๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๕.๓๒	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐	๒๗.๒๖	๓๑.๑๕	๓๐.๖๕	๒๙.๙๙	๓๓.๐๔	๓๘.๐๖	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๘	๓๗.๘๙	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕	๓๗.๖๕	๔๐.๒๓	๓๙.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๘๖	๓๕.๒๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
รวมเฉลี่ย	๓๕.๔๑	๔๑.๙๗	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙	๔๓.๐๑	๔๕.๘๑	๔๕.๐๕	๔๒.๑๓	๓๘.๑๐	๔๓.๐๒	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๔๙	๓๙	๗๐	๖๒	๕๐	๗๕
วัดสมรโกฏิ	๔๙	๓๙	๗๐	๖๒	๕๐	๗๕
เจดีย์สมรโกฏิ	๔๙	๓๙	๗๐	๖๒	๕๐	๗๕
ฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	๔๙	๓๙	๗๐	๖๒	๕๐	๗๕

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑.๘.๑ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๑๑๗,๕๖๒.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๒๑๑,๑๖๕.๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๒,๓๒๘,๗๒๗.๐๐

๑.๙ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๙.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อ่านออกเขียนได้

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน(นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่าน				การเขียน			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๕๑	๔๙	๒	๓๔	๑๒	๒	๑	๓๑	๑๔	๔	๑
ป.๒	๓๗	๓๕	๒	๒๑	๖	๕	๓	๑๖	๖	๕	๘
ป.๓	๗๑	๖๓	๘	๔๗	๑๒	๔	-	๓๒	๑๗	๑๓	๒
ป.๔	๖๒	๕๔	๘	๓๒	๑๑	๓	๘	๑๗	๓๐	๗	-
ป.๕	๕๑	๔๖	๕	๑๖	๑๕	๑๒	๓	๒	๑๘	๑๘	๘
ป.๖	๗๗	๖๒	๑๕	๑๔	๔๘	-	-	๕๗	๔	๑	-
รวม	๓๔๙	๓๐๘	๔๑	๑๖๔	๑๐๔	๒๕	๑๕	๑๕๕	๘๗	๔๗	๑๙

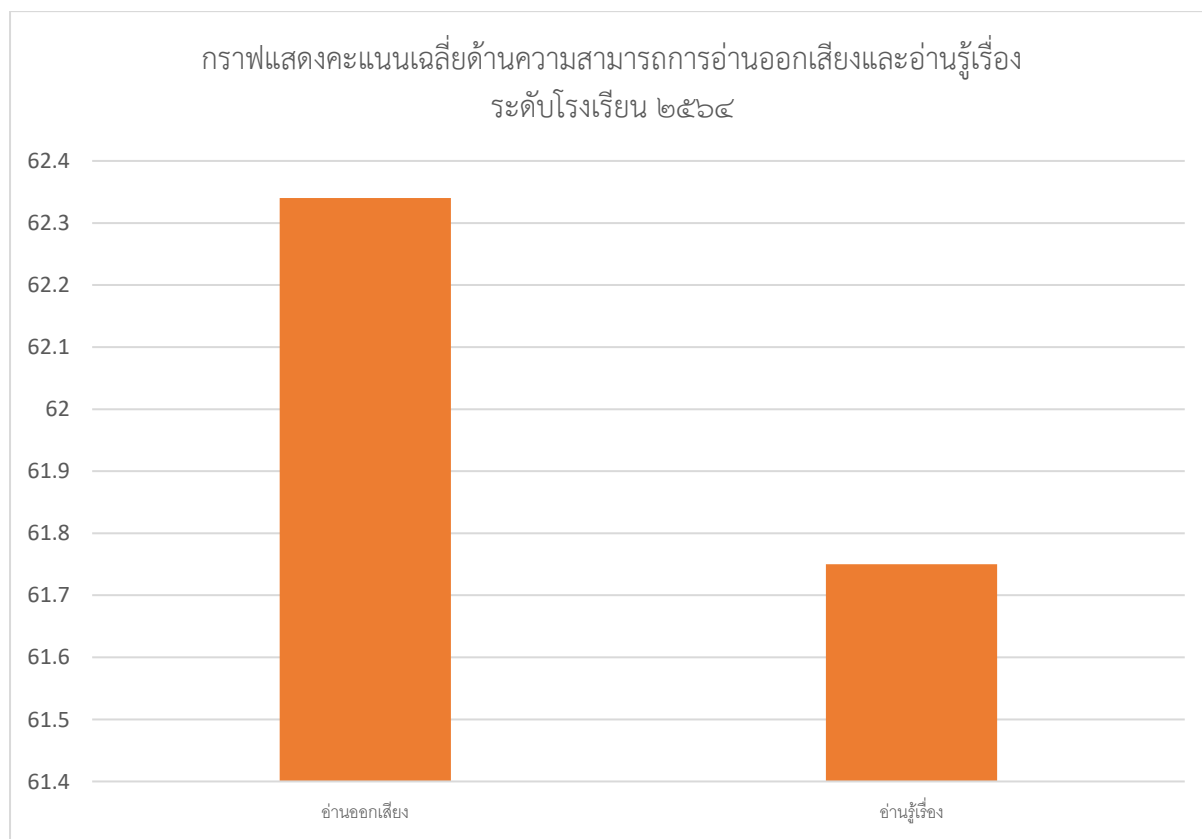
การแปลผลการคัดกรอง บันทึกผลของคะแนนจากการวัดและประเมินเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐ คะแนน	๑๕ - ๒๐ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๕	๑๐ - ๑๔ คะแนน	๑๐ - ๑๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙ คะแนน	๕ - ๙ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔ คะแนน	๐ - ๔ คะแนน	ปรับปรุง

๑.๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

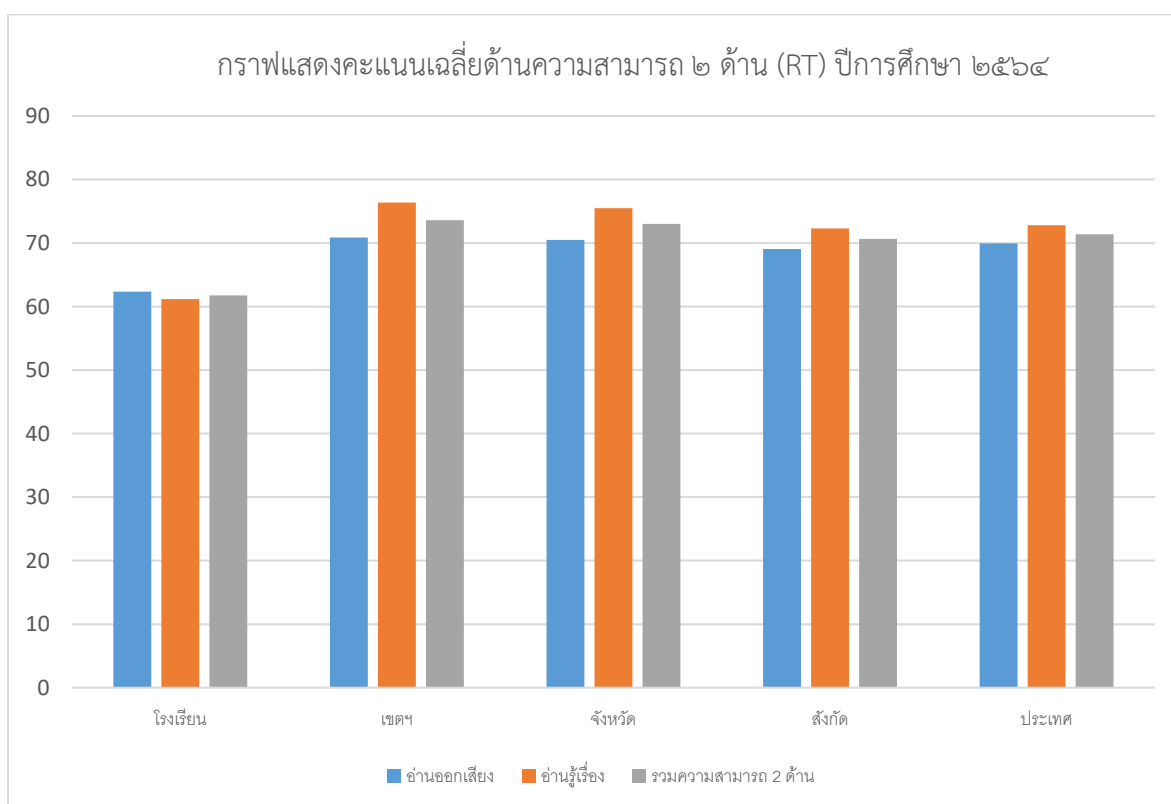
๑.๑๐.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ระดับโรงเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านความสามารถ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ย	๖๒.๓๔	๖๑.๗๕



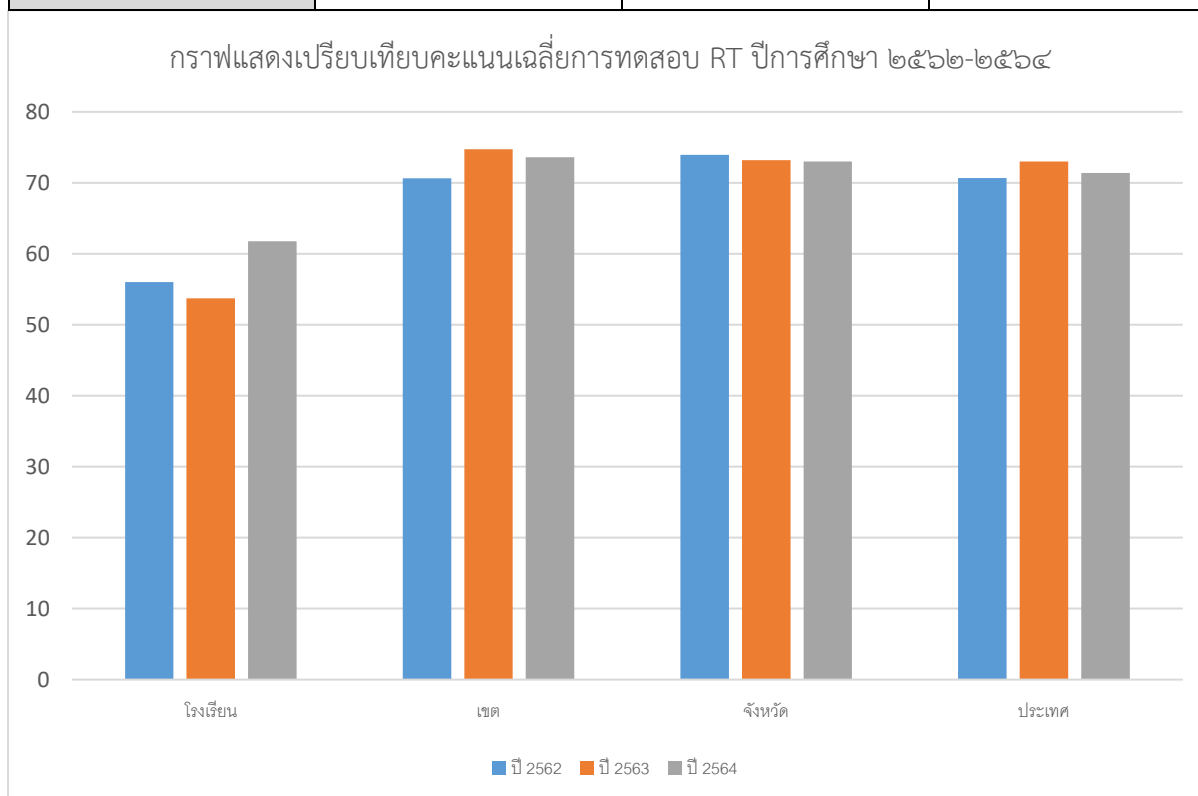
๑.๑๐.๒) ผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	โรงเรียน	เขตฯ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๒.๓๔	๗๐.๘๕	๗๐.๔๙	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
อ่านรู้เรื่อง	๖๑.๑๗	๗๖.๓๗	๗๕.๕๐	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๖๑.๗๕	๗๓.๖๐	๗๒.๙๙	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘



๑.๑๐.๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT รวมทั้ง ๒ ด้านความสามารถ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
โรงเรียน	๕๖.๐๑	๕๓.๗๔	๖๑.๗๕
เขต	๗๐.๖๒	๗๔.๗๒	๗๓.๖๐
จังหวัด	๗๓.๙๓	๗๓.๑๙	๗๒.๙๙
ประเทศ	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘



๑.๑๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทนักเรียน

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ชื่อ-นามสกุล
๑	การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนนทบุรี ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดนนทบุรี	ด.ญ. นันทน์ภัส เชิดชน
๒	รางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม หญิงล้วน ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดนนทบุรี	ด.ญ. นันทน์ภัส เชิดชน ด.ญ. พัชรภา โสลา ด.ญ. พรนิภา จันทา ด.ญ. รุ่งรดา นาคเป้า ด.ญ. วันทนา งามล้ำวง

ประเภทครู

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ชื่อ-นามสกุล
๑	รางวัลระดับดี การประกวดผลงานวิจัยด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใน โครงการการสร้างจิตสำนึกและความรู้ใน การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	นางพูลศรี สังข์สุวรรณ นางสาววรนิษฐา เศสสระ นางสาวเกศณีสรี สุขจัน
๒	รางวัล ประเภทครูที่มีผลการปฏิบัติงาน "ดี เยี่ยม" ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล นางสาววรนิษฐา เศสสระ นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์
๓	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนนทบุรี ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดนนทบุรี	นางพูลศรี สังข์สุวรรณ
๔	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม หญิงล้วน ๕ คน ที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดนนทบุรี	นางพูลศรี สังข์สุวรรณ นายจวน มะเตือ

ประเภทผู้บริหาร

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ชื่อ-นามสกุล
๑	ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดนนทบุรี	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์
๒	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดนนทบุรี	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์
๓	บุคคลดีเด่น ประเภทกรรมการและเลขาธิการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย	นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์
๔	บุคคลดีเด่น ประเภทประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย	นางวาสนา นาควรรณ
๕	บุคคลดีเด่น ประเภทกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย	นางพัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์

ประเภทสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ชื่อ-นามสกุล
๑	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน ที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดนนทบุรี	โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ดีเลิศ	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ	๔.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๓๓	ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)	๔๗.๔๑	ดีเลิศ	๔๗.๙๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)	๑๒.๗๘	ยอดเยี่ยม	๑๒.๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)	๒๓.๔๙	ยอดเยี่ยม	๒๑.๗๔	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๘๓.๖๘	ยอดเยี่ยม	๘๒.๖๖	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๖	๕๗	๙๘.๒๔	๕	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	๕๗	๕๗	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
				ร้อยละที่ได้	๑๐๐.๐๐	
				สรุปมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิทยา ๒ ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกระสอในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
 - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๙.๘๒
 - เกียรติบัตร/รางวัล
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๔.๑๑
- สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๕.๖๒
- สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน เชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - เด็กปฐมวัยออกกำลังกาย เพลิน	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ ภาวะโภชนาการ - สมุดบันทึกพัฒนาการ	ดีเลิศ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันลอยกระทง	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตาม โครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				๔	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				๔	ดีเลิศ
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์				๔	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				๔	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู				๔	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้					๘๐.๐๐	
สรุปมาตรฐาน					๔.๐๐	ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาท ในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอ กับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีการเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแรงแพน ล้างมือ ทำ ความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่

ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่จบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ✧ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ✧ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑) โครงการพัฒนาสวัสดิการเด็กปฐมวัย

๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๔ -กิจกรรมบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียน การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-โครงการพัฒนาสวัสดิการเด็ก ปฐมวัย	-	ดีเลิศ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการ จัดประสบการณ์	- กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่ บุคลากร	รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อนครู	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	- กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	- ตารางกิจกรรม (กิจกรรม กลางแจ้ง)	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐาน ทางคอมพิวเตอร์ -โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	- สื่อในห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับ ๓ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				๔	ดีเลิศ
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				๔	ดีเลิศ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				๔	ดีเลิศ
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้					๘๐.๐๐	
สรุปมาตรฐาน					๔	ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น

ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศภายในห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ✧ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ✧ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ✧ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณเครื่องเล่นสนาม - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ๕) กิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (ปฐมวัย)	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงผ่านตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (ปฐมวัย)	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (ปฐมวัย)	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (ปฐมวัย)	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ช่วง คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๔๕	๒๓๔	๓.๕๖	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๔๕	๒๑๙	๓.๗๔	๔	ดีเลิศ
๓)) มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓๔๕	๑๖๘	๒.๙๑	๒	ปาน กลาง
๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๓๔๕	๓๓๒	๔.๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๔๕	๓๑๙	๔.๖๒	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓๔๕	๒๐๗	๒.๙๙	๒	ปาน กลาง
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓๔๕	๒๓๖	๓.๔๑	๓	ดี
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๓๔๕	๒๕๙	๓.๗๕	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา	๓๔๕	๓๔๒	๔.๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๔๕	๒๘๕	๔.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๓๔๕	๓๐๔	๔.๔๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๓๔๕	๓๒๓	๔.๖๘	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๔๗.๙๔		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๔	ดีเลิศ	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	
๔.๐๐ – ๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕๐ – ๓.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐ – ๓.๔๙	๓ (ดี)
๒.๕๐ – ๒.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๒.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน

ระดับมาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	
๔๘.๐๐ – ๖๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๔๒.๐๐ – ๔๗.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๓๖.๐๐ – ๔๑.๙๙	๓ (ดี)
๓๐.๐๐ – ๓๕.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ – ๒๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET NT และ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นใน ๑ รายวิชา(ระดับประเทศ) ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และนักเรียนมีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) คะแนนเต็มวิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ทำคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้านสูงขึ้น

๒) โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานทางด้านคอมพิวเตอร์ สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

๔) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IP กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดซื้อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีครูที่จบตรงทางด้านการศึกษาพิเศษ มีครูพี่เลี้ยง มีสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กพิเศษ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นไปอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-กิจกรรมทดสอบการอ่าน เขียนระดับชั้น -กิจกรรมพัฒนาทักษะทาง ภาษาไทย ทั้งการอ่าน การ เขียนและการสื่อสาร	-แบบสรุปการอ่านออกเขียนได้ใน ระบบ Emes -แบบรายงานสรุปการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา ต่างๆ ในรายวิชาพื้นฐานทุก ระดับชั้น -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
๒. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-โครงการส่งเสริมศักยภาพ ด้านภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมการประเมินทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียน โดยศูนย์บริการ วิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม : ภาษาอังกฤษ น่ารู้)	-ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5) -แบบรายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ภาษาต่างประเทศ -แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ
๓. มีความสามารถในการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	-ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาอังกฤษ	-รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ -ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
๔. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	-รายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
๕. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	-ผลงานนักเรียน -แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม -นวัตกรรมของครู
๖. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5) -รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ สถานศึกษารับการประเมิน -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ -รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่สถานศึกษารับการประเมิน
๘. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -กิจกรรมสหกรณ์ฝึกหัด	-ผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน (สบู่, น้ำยาล้างจาน) -แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ -ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ	-ภาพการจัดกิจกรรม -บันทึกจัดกิจกรรม -สาธิตประโยชน์ -รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ -กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ภายในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน	-แบบรายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ -ภาพกิจกรรมวันสำคัญ -ใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ -กิจกรรมทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IP	-บันทึกนักเรียนรายบุคคล -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะผู้เรียนรายบุคคล (IEP)
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-กิจกรรมการฝึกทักษะความสามารถทางด้านกีฬาและสุขภาวะทางร่างกาย -กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-แบบสรุปการบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน -แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล -แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน -รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ได้ ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ช่วง คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๑.๕๙	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			๒.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๒.๐๐	๓	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			๓.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้			๒.๓๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๑๒.๙๘		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕		ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้

ระดับรายตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๓ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน	
๒.๔๐ - ๓.๐๐	๑.๖๐ - ๒.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๒.๑๐ - ๒.๓๙	๑.๔๐ - ๑.๕๙	๔ (ดีเลิศ)
๑.๘๐ - ๒.๐๐	๑.๒๐ - ๑.๓๙	๓ (ดี)
๑.๕๐ - ๑.๗๙	๑.๐๐ - ๑.๑๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๑.๔๙	๐.๐๐ - ๐.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน

ระดับมาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ
คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน	
๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑๐.๕๐ - ๑๑.๕๙	๔ (ดีเลิศ)
๙.๐๐ - ๑๐.๔๙	๓ (ดี)
๗.๕๐ - ๘.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนাবริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนางานวิชาการ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒) โครงการสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถใช้ได้จริง
- ๓) โครงการจัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา ต้องมีการจัดอบรมอยู่เสมอ และปรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดอบรมการสอนออนไลน์ให้กับครู เพื่อเพิ่มแนวทาง วิธีการสอนให้กับครูในช่วงสถานการณ์โรคระบาด
- ๔) โครงการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการที่ดีและรวดเร็ว

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตรงกับแผนการศึกษาระดับชาติ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	-แผนพัฒนาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒-๒๕๖๕ -แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔/๒๕๖๕ -โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน -รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔/๒๕๖๕ -แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี -แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ -รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน -มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและพัฒนาผู้เรียน -หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ -แผนการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการจัดอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา	-แบบสรุปผลการประเมินและพัฒนาครูตามมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ -บันทึกการไปราชการ -บันทึกการอบรม/ดูงาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	-สนามเด็กเล่น -มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการสองภาษาระดับปฐมวัย และห้องเรียนภาษาอังกฤษ -ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน -โครงการประชามสัมพันธ์โรงเรียน -โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา -เว็บไซต์สถานศึกษา -เฟซบุ๊กสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ ได้ระดับ คุณภาพตัว บ่งชี้ระดับ๓ ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๙		๔.๗๔	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๙		๔	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๓๙		๔	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๓๙		๔	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๙		๕	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละที่ได้(เทียบเกณฑ์ระดับรายมาตรฐาน)			๒๑.๗๔		
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			๕	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(๒๕ คะแนน)

ระดับรายตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๕ คะแนน	
๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๔.๐๐	๔ (ดีเลิศ)
๓.๐๐	๓ (ดี)
๒.๐๐	๒ (ปานกลาง)
๑.๐๐	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับมาตรฐาน	ระดับ
คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คุณภาพ
๒๐.๐๐ - ๒๕.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๑๗.๕๐ - ๑๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๑๕.๐๐ - ๑๗.๔๙	๓ (ดี)
๑๒.๕๐ - ๑๔.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๑๒.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทและปลอดภัย มีมุมแสดงผลงานและประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระดับความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

๓) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

๔) จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๕) ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

๖) สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และพัฒนากิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -การเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม จังหวัดนนทบุรี ประจำปี ๒๕๖๕ -การเข้าร่วมการประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	-แบบรายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ -แบบรายงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -ใบประกาศนียบัตรและภาพถ่าย -แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ -แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) -แบบสรุปผลคัดกรองความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการพัฒนางานวิชาการ -กิจกรรมการจัดหาและผลิตสื่อ ๘ กลุ่มสาระ	-ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/สื่อ -เว็บไซต์สถานศึกษา -ข้อมูลระบบสารสนเทศครูและผู้บริหาร -แบบจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน -กิจกรรมการนิเทศภายใน -กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล -แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยชั้นเรียน -ภาพถ่ายการจัดบรรยากาศชั้นเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	-แบบประเมินด้านการเรียน -แบบ ป.พ.ต่างๆ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนางานวิชาการ	-รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการ -รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	-กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	-งานวิจัยชั้นเรียน -รายงานการประชุม/อบรม

ส่วนที่ ๕

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๓๓	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ	ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพเด็ก
- ผลงานเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ เด็กมีพัฒนาการสมดุ ✧ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด ✧ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✧ การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน ✧ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๖๐ คะแนน)	๔๗.๙๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๑๕ คะแนน)	๑๒.๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒๕ คะแนน)	๒๑.๗๔	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๘๒.๖๖	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับมาตรฐาน			ระดับคุณภาพ
คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน	คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน	คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน	
๔๘.๐๐ - ๖๐.๐๐	๒๐.๐๐ - ๒๕.๐๐	๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐	๕(ยอดเยี่ยม)
๔๒.๐๐ - ๔๗.๙๙	๑๗.๕๐ - ๑๙.๙๙	๑๐.๕๐ - ๑๑.๙๙	๔(ดีเลิศ)
๓๖.๐๐ - ๔๑.๙๙	๑๕.๐๐ - ๑๗.๔๙	๙.๐๐ - ๑๐.๙๙	๓ (ดี)
๓๐.๐๐ - ๓๕.๙๙	๑๒.๕๐ - ๑๔.๙๙	๗.๕๐ - ๘.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐ - ๒๙.๙๙	๐.๐๐ - ๑๒.๔๙	๐.๐๐ - ๗.๔๙	๑ (กำลังพัฒนา)

เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา	ระดับ
คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	คุณภาพ
๘๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕ (ยอดเยี่ยม)
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔ (ดีเลิศ)
๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓ (ดี)
๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒ (ปานกลาง)
๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑ (กำลังพัฒนา)

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วน (NT) ความสามารถด้านภาษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริง ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการจัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา และนำความรู้จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและประเพณี โครงการจัดอบรมบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ✧ ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ✧ การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	✧ ผลการประเมินระดับชาติ ✧ กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ✧ กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ✧ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
✧ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ✧ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ✧ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✧ การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- ๒) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๓) การปรับปรุงทัศน ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) การส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ที่ 36/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 โดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ดังนั้นเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ 3 มาตรฐานที่กระทรวงฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความรู้ แนะนำ แก้ปัญหาต่างๆ อำนวยความสะดวกอุปสรรคต่างๆในการดำเนินการ ประกอบด้วย

1.1 ว่าที่ร้อยตรีวีรวัฒน์ หว่างเพียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางพุดศรี สังข์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสุชวสา แยมแสงทอง	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสาวนริศรา หรัยพิมาน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.6 นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานและประเด็นที่รับผิดชอบและแบบบันทึกข้อมูล ประจำปีการศึกษา 2564 ส่งห้องวิชาการ เพื่อให้คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการตรวจสอบก่อนวันประเมินจริง ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประกอบด้วย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวยี่หวา เมฆบุตร
นางสาวปนัดดา บุญเสริม

1.1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรากร เราประจง
นายณฐวรรณ ศิลป์โยดม
1.1.3 มีความสามารถในการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร ธรรมนิยม
นางสาวกมลชนก ม่วงรอด
1.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ผู้รับผิดชอบ นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
นางสาวปนัดดา บุญเสริม
1.1.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
นายณฐวรรณ ศิลป์โยดม
1.1.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร ธรรมนิยม
นางสาววรรณวิภา ปัญจชัย
นางสาวนิลวรรณ คงเกิด
1.1.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทร์ทิพย์ เลิศคอนสาร
1.1.8 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุชวสา แยมแสงทอง

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประกอบด้วย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้รับผิดชอบ นางสาววรนิษฐา เศษสระ
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวอินทิรา สมพันธ์
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้รับผิดชอบ นางพุลศรี สังข์สุวรรณ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ผู้รับผิดชอบ นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประกอบด้วย 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวนริศรา หรัยพิมาย
นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ผู้รับผิดชอบ นางศรีสุตา ประมวญรัฐการ
นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข

- 2.3 ดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม
นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ผู้รับผิดชอบ นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวเกตนันท์ สุขจัน
นายจวน มะเตือ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร ภูทอง
นางพนิดา ผาสุขชี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ประกอบด้วย 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัชรากร เราประจง
นางสาวปรีติฐา คำมา
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร ภูทอง
นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
นางพนิดา ผาสุขชี
นายชาติชาย ฤทธิชัย
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวยี่หว่า เมฆบุตร
นางสาวปัญญา ทรัพย์พาลี
นางสาวยุวจิรา เสาวนะ
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทร์ทิพย์ เลิศคอนสาร
นางสาวพัชราภา ภิระบรรณ
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม
นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์

3. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานที่รับผิดชอบและแบบบันทึกข้อมูลประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ฝ่ายคณะกรรมการ ฝ่ายอำนวยการตรวจสอบก่อนวันประเมินจริง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ประกอบด้วย 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
 นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
 นางสาวจิราพร แก้วทอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประกอบด้วย 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
 นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
 นางสาวจิราพร แก้วทอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ประกอบด้วย 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
 นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
 นางสาวจิราพร แก้วทอง
- ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อบังเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน
 ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2564

ว่าที่ร้อยตรี



(วีรวัฒน์ หวังเพียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)