



หลักสูตรรากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรชั้นเรียน

พุทธศักราช ๒๕๖๑

อิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงสร้างรายวิชา และ หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงมาเน้นสมรรถนะผู้เรียนและส่งเสริมการสอนตามแบบพหุปัญญา เนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆพร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเดิม เป็น “หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑” เล่มนี้ มีองค์ประกอบ ได้แก่ ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ทักษะสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างถูกต้อง

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิชาการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ ผู้อำนวยการส่วตรี สิทธิชัยกานต์ ที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา

ตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา โดยได้กำหนดคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๑๒๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สถานศึกษาจึงนำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี) และนำเสนอคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทศปัญญา

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

(นางวาสนา นครวัฒน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ค
ประกาศโรงเรียนการใช้หลักสูตร	จ
สารบัญ	ฉ
หลักสูตรแกนกลาง	๑-๔
โครงสร้างหลักสูตร	๕
คำอธิบายรายวิชา	๖-๒๖
โครงสร้างรายวิชา	๖-๒๖
วัดและประเมินผล	๒๗
ภาคผนวก	

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ทำไมต้องเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพหรือสุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทาง ปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควร จะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยสันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริม สุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็น เครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ และกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

<> **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญ เติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงาน ของ ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

<> **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัว ต่อการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติ ทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

<> **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรม ทางกาย และกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

<> **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักและ วิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์ และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการ ป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

<> **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้ง ความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทาง ในการ สร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<> มีความรู้และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อ การเจริญเติบโตและพัฒนาการวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

<> มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วน ของร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกาย

<> ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การถูกล่วงละเมิดทางเพศ และรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม

<> ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและเกมได้อย่าง สนุกสนานและปลอดภัย

<> มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลียง และป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้

<> ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์และปัญหาสุขภาพ

<> ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่าง ๆ และให้ความร่วมมือ กับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ

<> ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

<> เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแล อวัยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ

<> เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม แรงขับทางเพศ ของชาย หญิง เมื่อย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม

<> เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข

<> ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม

<> ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติด และการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

<> มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน

<> รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จลุล่วง

<> วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ

<> จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

<> มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

<> เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ

<> เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหา ชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

<> เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย

<> มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม

<> ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

<> เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติ เป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

<> แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิต ที่มีสุขภาพดี

<> สำนึกในคุณค่า ศักยภาพ และความเป็นตัวของตัวเอง

<> ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬาจนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

<> สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผน อย่างเป็นระบบ

<> แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

<> ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพโดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

<> แสดงความรับผิดชอบต่อ ให้ความร่วมมือ และปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและทีม

<> แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่น และการแข่งขันด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา และนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

<> วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม

<> ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็ง ปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑

ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - ตา หู คอ จมูก ปาก ลิ้น ฟัน ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)
ป. ๒	๑. อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)
	๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน	<ul style="list-style-type: none"> การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระทบ - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร
	๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
ป.๓	๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - ลักษณะรูปร่าง - น้ำหนัก - ส่วนสูง
	๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ของเด็กไทย
	๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	<ul style="list-style-type: none"> ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน
ป. ๔	๑. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ - ๑๒ ปี)
	๒. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การ	<ul style="list-style-type: none"> ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	เจริญเติบโตและพัฒนาการ	พัฒนาการ
	๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ป. ๕	๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ
	๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ
ป.๖	๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ
	๒. อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน	<ul style="list-style-type: none"> สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
	๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง)
	๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง <ul style="list-style-type: none"> - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย
ป. ๒	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> - ตนเอง - พ่อ แม่ - พี่น้อง - ญาติ
	๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พุดคุย ปรีกษา เล่น ฯลฯ)
	๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นสุภาพบุรุษ - ความเป็นสุภาพสตรี
	๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย	<ul style="list-style-type: none"> ความภาคภูมิใจในเพศหญิง หรือเพศชาย
ป. ๓	๑. อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา
	๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
	๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ (การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>การเสพสารเสพติด ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)
ป. ๔	๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> • คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
	๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	<ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย
	๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ
ป. ๕	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง • การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย
	๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ)
	๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	<ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว
ป. ๖	๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น • ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างระหว่างบุคคล - ความรับผิดชอบ
	๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	<ul style="list-style-type: none"> • พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย ขวา เคลื่อนไหวข้อมือ ข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้ง ตัว - แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ
	๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วม กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
ป. ๒	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี
	๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วม กิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
ป. ๓	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ตี ขว้าง โยน และรับ • วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง
	๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ใน การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด
ป. ๔	๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดด-

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้ อุปกรณ์ประกอบ	เหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ชิกแซ็ก วิ่ง เปลี่ยนทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก
	๒. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่า ประกอบจังหวะ	<ul style="list-style-type: none"> • กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
	๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด	<ul style="list-style-type: none"> • เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด
	๔. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • กีฬาพื้นฐาน เช่น แฮร์บอล แอนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย
ป. ๕	๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> • การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น
	๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและ กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ย รับ – ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง
	๓. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล
	๔. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
	๕. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบทมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วายน้ำ
	๖. อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการและกิจกรรมนันทนาการ
ป. ๖	๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬา
	๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภท บุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม เช่น กรีฑาประเภทลู่ และลาน เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง
	๔. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูน ความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุง และเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา
	๕. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการ ที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ เรื่องอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การนำความรู้และหลักการของกิจกรรม นันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เบ็ดเตล็ด
	๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่น เบ็ดเตล็ด
ป.๒	๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกาย และเล่นเกมเบ็ดเตล็ด • ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม
	๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและ ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม
ป. ๓	๑. เลือกออกกำลังกาย การละเล่น พื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และ ข้อจำกัดของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล
	๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและ ข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง • กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง
ป. ๔	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และ กีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น • การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น • คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ
	๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น
ป. ๕	๑. ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ	<ul style="list-style-type: none"> • หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย • การออกกำลังกาย และการเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		การละเล่นพื้นเมือง
	๒. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ • การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา
	๓. ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกาในการเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น • วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น
	๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬาไทย กีฬาสากล	<ul style="list-style-type: none"> • สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่น เกม และกีฬา • ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม และกีฬา
ป. ๖	๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ
	๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน • การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ
	๓. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ • การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน
	๔. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> • กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น
	๕. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา
	๖. เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น เกม และกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
	๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง) - ฟกช้ำ ฯลฯ
	๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
ป. ๒	๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย
	๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> • อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
	๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ
	๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> • อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ • อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ
	๕. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ
ป. ๓	๑. อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค	<ul style="list-style-type: none"> • การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
	๒. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	<ul style="list-style-type: none"> • อาหารหลัก ๕ หมู่
	๓. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม - ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ - สัดส่วนและปริมาณของอาหาร (ตามธงโภชนาการ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๔. แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี (ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน)
	๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ
ป. ๔	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ • การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ
	๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย • ผลที่มีต่อสุขภาพ <p>ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง ฯลฯ</p> <p>ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง</p> <p> เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ</p>
	๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค	<ul style="list-style-type: none"> • การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ
	๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การทดสอบสมรรถภาพทางกาย • การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ป. ๕	๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
	๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ • การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ
	๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> • การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)
	๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน - ใช้หวัด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - ไข้เลือดออก - โรคผิวหนัง - ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ
	๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การทดสอบสมรรถภาพทางกาย • การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
ป. ๖	๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ • ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ • การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. ๑	๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน • การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน
	๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> • อันตรายจากการเล่น - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น - การป้องกันอันตรายจากการเล่น
	๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ - คำพูดและท่าทางขอความช่วยเหลือ
ป. ๒	๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก	<ul style="list-style-type: none"> • อุบัติเหตุทางน้ำ และทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก
	๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การใช้ยาตามความจำเป็นและลักษณะอาการ
	๓. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> • สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว - โทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ตัว - วิธีป้องกัน
	๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย	<ul style="list-style-type: none"> • สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือน
	๕. อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	<ul style="list-style-type: none"> • อัคคีภัย - สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย - อันตรายซึ่งได้รับจากการเกิดอัคคีภัย - การป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ
ป. ๓	๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	• วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง
	๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	• การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
	๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	<ul style="list-style-type: none"> • การบาดเจ็บจากการเล่น - ลักษณะของการบาดเจ็บ - วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ)
ป. ๔	๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธี	<ul style="list-style-type: none"> • ความสำคัญของการใช้ยา • หลักการใช้ยา
	๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์กัดต่อย - การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
	๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	• ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน
ป. ๕	๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> • ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สารระเหย ฯลฯ) - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ • ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา • การหลีกเลี่ยงสารเสพติด
	๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
	๕. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา
ป. ๖	๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • ภัยธรรมชาติ - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม
	๒. ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ
	๓. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุของการติดสารเสพติด • ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง /ปี

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตตามพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่อวัยวะภายนอก ดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพันชื่นชอบความภูมิใจในตนเองทั้งสมาชิกในครอบครัว รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิงชาติ มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ ประกอบ กิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัยเคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพมีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ท่าทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน

มีความสามารถในการป้องกันดูแลรักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆของตนเองและครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อการดำเนินชีวิต ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎ กติกาการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรม กีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วย โรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยัง

ประสานงานกับครูแนะ ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๑.๑ ป.๑/๑	พ ๑.๑ ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	พ ๒.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๓.๑ ป.๑/๑	พ ๓.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒	พ ๔.๑ ป.๑/๑
พ ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๔.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๕.๑ ป.๑/๓
พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓	พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒	
รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
๑	ระบบร่างกาย (อวัยวะภายนอก)	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ป.๑/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ป.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ตา หู จมูก ปาก อธิบายวิธี ดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	๕	๑๐
๒	ชีวิตและครอบครัว	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต ป.๑/๑ ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน ป.๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ป.๑/๓ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจ ในตนเอง บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	๕	๑๐
๓	ออกกำลังกายดี ชีวิตมีสุข	พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ป.๑/๑ เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ป.๑/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ พ.๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายโดยใช้การเคลื่อนไหวเบื้องต้น แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning -พหุปัญญา ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ๑. ส่งเสริมการออกกำลังกาย ๒. ส่งเสริมด้านกีฬา ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม	๒๐	๕๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
		ป.๑/๑ ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ป.๑/๒ ปฏิบัติตนตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่น เกมตามคำแนะนำ			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
๔	สุขภาพดี มีความสุข	พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย	๕	๑๐
๕	ความปลอดภัยในชีวิต	พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และ การป้องกัน ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการ เล่น ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือ ทำทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน และโรงเรียน	ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการ เล่น แสดงคำพูดหรือ ทำทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย ที่บ้านและโรงเรียน	๕	๑๐
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น

ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญห ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎ กติกาการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาที่บ้าน นันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ความเข้าใจการท่องเที่ยว อาหารที่บ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านรู้จักชื่อและอาการของโรคนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้ นักเรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแนะ ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓

พ ๑.๑ ป. ๒/๒

ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓

พ ๒.๑ ป. ๒/๔

พ ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๓.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๓.๒ ป. ๒/๑

ป. ๒/๓ ป. ๒/๔

พ ๓.๒ ป. ๒/๒

พ ๔.๑ ป. ๒/๕

พ ๓.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๕

พ ๓.๒ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

พ ๕.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔

พ ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕

พ ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒

ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕

รวมทั้งรวม ๒๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เรียนรู้ตัวเรา	พ.๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของอวัยวะภายใน ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	อวัยวะภายในมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน การดูแลรักษาอวัยวะภายใน ลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย	๕	๑๐
๒	ครอบครัวสุขสันต์	พ.๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย	บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน รู้ เข้าใจ มีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	๕	๑๐
๓	ออกกำลังกาย ไกลโรคร่างกาย แข็งแรง	พ.๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา ป.๒/๑ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ป.๒/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัยการ	หลักและวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น การบิดตัว ดึง ผลัก และเคลื่อนที่ โดยการกระโดด ก้าว ขิด ก้าว วิ่ง ตามทิศทางที่กำหนด	๒๐	๕๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		เคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	และเคลื่อนที่โดยใช้ อุปกรณ์ ประกอบการออก กำลังกายและเล่น กีฬา หลักและ วิธีการเล่นเกม เบ็ดเตล็ด และการ ร่วมกิจกรรมทาง กาย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ออกกำลังกาย ร่างกายแข็งแรง	พ.๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและการเล่นกีฬาปฏิบัติ เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา ป.๒/๑ ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ป.๒/๒ ปฏิบัติตามกฎ กติกาและ ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม	รู้วิธีการออกกำลัง กายและเล่นเกมที่ หลากหลาย กฎ กติกาและข้อตกลงใน การเล่นเป็นกลุ่ม ลักษณะของคนที่มี สุขภาพดี อาหารที่มีประโยชน์ และหลีกเลี่ยง ลักษณะของคนที่มี สุขภาพดีอาหารที่มี ประโยชน์และ หลีกเลี่ยง -กิจกรรมการเรียน การสอนแบบ Active learning -พหุปัญญา ด้าน ร่างกายและการ เคลื่อนไหว ๑. ส่งเสริมการออก กำลัง ๒. ส่งเสริมด้านกีฬา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๔	สุขภาพปลอดภัย ห่างไกลโรค	พ.๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะใน การสร้างเสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรค และการ สร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ป.๒/๑ บอกลักษณะของการมี สุขภาพดี ป.๒/๒ เลือกกินอาหารที่มี ประโยชน์ ป.๒/๓ ระบุของใช้และของเล่นที่มี ผลเสียต่อสุขภาพ ป.๒/๔ อธิบายอาการและวิธี ป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่ อาจเกิดขึ้น ป.๒/๕ ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมี อาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ	สุขภาพ อาการและ วิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจ เกิดขึ้น วิธีปฏิบัติตนตาม คำแนะนำเมื่อมี อาการเจ็บป่วยและ บาดเจ็บ หลักการ ปฏิบัติตนในการ ป้องกันอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นทั้งทางน้ำและ ทางบก ยาสามัญ ประจำบ้านและ วิธีการใช้ยาที่	๕	๑๕
๕	พฤติกรรมดี ร่างกายแข็งแรง	พ.๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัย เสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง ป.๒/๑ ปฏิบัติตนในการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และ ทางบก ป.๒/๒ บอกชื่อยาสามัญประจำ บ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ ป.๒/๓ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการ ป้องกัน ป.๒/๔ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนของสิ่งของหรือ สถานที่ที่เป็นอันตราย ป.๒/๕ อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนี ไฟ	ถูกต้อง สารเสพติด และสารอันตรายใกล้ ตัวมีโทษต่อร่างกาย สัญลักษณ์และป้าย เตือนของสิ่งของหรือ สถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุ อันตราย วิธี ป้องกันอัคคีภัย และ ป้องกันตนเองให้ ปลอดภัย	๕	๑๕
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ลักษณะรูปร่างหน้าหน้า ส่วนสูงเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ของเด็กไทยปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ทักษะปฏิเสธและอื่นๆ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น ย่อยัด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอย-หลัง กระโจน และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ดึง ขว้าง โยน และรับ วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง ในการเล่นเบ็ดเตล็ด แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การออกกำลังกาย เกม และการละเล่นพื้นเมือง กฎ กติกาและข้อตกลงในการออกกำลังกาย การเล่น เกม และการละเล่นพื้นเมือง การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม ความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่ สัดส่วนและปริมาณของอาหาร ตามธงโภชนาการ การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอพิน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ โดยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและ การเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บจากการเล่น ลักษณะของการบาดเจ็บ วิธีปฐมพยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ)

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่น เกม การละเล่นพื้นเมืองได้ด้วยตนเอง อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกัน การแพร่กระจายของโรค จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวัดงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎ กติกาการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาด อวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกาย และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษย์

สัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแดร์ ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
 พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
 พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
 พ ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒
 พ ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔
 ป.๓/๕
 พ ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
 รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓
 พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓
 พ ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
 พ ๓.๒ ป.๓/๒
 พ ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔
 พ ๕.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๓/๒
 พ ๒.๑ ป.๓/๒
 พ ๓.๒ ป.๓/๑
 พ ๔.๑ ป.๓/๑
 พ ๔.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕
 พ ๕.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตัวเรา	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ ป ๓/๑ อธิบายลักษณะและ การเจริญเติบโตของร่างกาย มนุษย์ ป.๓/๒ เปรียบเทียบการ เจริญเติบโตของตนเองกับ เกณฑ์มาตรฐาน ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อ การเจริญเติบโต	ลักษณะการเจริญเติบโตของ ร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่าง กัน เช่น รูปร่างน้ำหนัก ส่วนสูง เวลา เกณฑ์มาตรฐาน ของการเจริญเติบโตจาก กระทรวงสาธารณสุข ปัจจัยที่ มีผลต่อการเจริญเติบโตของ ร่างกายตัวเอง เช่น อาหาร การ ออกกำลังกาย การพักผ่อน	๕	๑๐
๒	ครอบครัว สุขสรรค์	พ.๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่า ตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะใน การดำเนินชีวิต ป๓/๑ อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของ ครอบครัวที่มีต่อตนเอง ป๓/๒ อธิบายวิธีสร้าง สัมพันธภาพในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน ป๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วง ละเมิดทางเพศ	ความสำคัญของครอบครัวและ ความแตกต่างของแต่ละ ครอบครัว เช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการศึกษา วิธีการสร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวและผู้อื่น พฤติกรรม ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทาง เพศ เช่น การแต่งกาย การ เที่ยวกลางคืน การเดินในที่ เปลี่ยว การคบเพื่อน การเสพ สิ่งเสพติด วิธีหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไปสู่การล่วงละเมิด ทางเพศโดยใช้ทักษะปฏิเสธ	๕	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ออกกำลัง กายไกล โรค ร่างกาย แข็งแรง	<p>พ.๓.๑ เข้าใจ มีทักษะใน การเคลื่อนไหว กิจกรรม ทางกาย การเล่นเกม และ กีฬา</p> <p>ป๓/๑ ควบคุมการ เคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่ กับที่ เคลื่อนที่และใช้ อุปกรณ์ประกอบอย่างมี ทิศทาง</p> <p>ป๓/๒ เคลื่อนไหวร่างกายที่ ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบ บังคับทิศทาง ในการเล่น เกม เบ็ดเตล็ด</p>	<p>การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่ กับที่ เช่น ย่อยียด เขย่ง พับตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง กระโจน</p> <p>การใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยมี ทิศทางการเคลื่อนที่ เช่น การ ดีด การคว้าง การโยน การรับ การเหวี่ยงลูกบอล</p> <p>วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างมีทิศทาง กิจกรรม ทางกายโดยใช้ทักษะ การเล่นเกม</p>	๒๐	๒๐
๔	ออกกำลัง กาย ร่างกาย แข็งแรง	<p>พ.๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่น และการเล่น กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มี น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา</p> <p>ป๓/๑ เลือกออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมือง และ เล่นเกม ที่เหมาะสมกับ จุดเด่น จุดด้อย และ ข้อจำกัดของตนเอง</p> <p>ป๓/๒ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออก กำลังกายการเล่น การเล่นพื้นเมืองได้ด้วย ตนเอง</p>	<p>แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมือง การ เล่นเกมที่ตนเองถนัด การออก กำลังกาย การเล่น และ การเล่นพื้นบ้าน ปฏิบัติตาม กฎ กติกาและข้อตกลงในการ ออกกำลังกายการเล่นและ การเล่นพื้นบ้าน</p> <p>-กิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active learning -พหุปัญญา ด้านร่างกายและ การเคลื่อนไหว ๑. ส่งเสริมการ ออกกำลังกาย ๒. ส่งเสริมด้านกีฬา</p>		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
	สุขภาพ ปลอดภัย ห่างไกล โรค	<p>พ.๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p> <p>ป๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค</p> <p>ป๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>ป๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>ป๓/๔ แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี</p> <p>ป๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ</p>	<p>วิธีการป้องกันโรคและการแพร่กระจายของเชื้อโรค</p> <p>อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสม เช่น ความหลากหลายของอาหาร สัดส่วนและปริมาณของอาหาร</p> <p>ตามหลักธงโภชนาการ การแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี</p> <p>การปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ เช่น การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพโดยออกกำลังกาย การพักผ่อนและกิจกรรมนันทนาการ</p>	๕	๒๕
๕	พฤติกรรม ดี ร่างกาย แข็งแรง	<p>พ.๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง</p> <p>ป๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p> <p>ป๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ</p>	<p>วิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ</p> <p>การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุได้การบาดเจ็บจากการเล่น เช่น แผลบาดเจ็บ แผลฉีกขาด การห้ามเลือด</p>	๕	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)	น้ำหนัก คะแนน
		ป๓/๓ แสดงวิธีปฐุม พยาบาล เมื่อบาดเจ็บจาก การเล่น			
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ – ๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลรักษา กล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ซิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทาง ควบม้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เซือก กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แอนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติ ของผู้อื่น คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ การปฏิบัติตามกฎ กติกา การ เล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย ผลที่มีต่อสุขภาพทางบวก ทางลบ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญ ของการใช้ยา หลักการใช้ยา วิธีปฐมพยาบาล การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการ เล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและ ข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับ เพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เล่นกีฬาพื้นฐานได้ อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตาม ชนิดกีฬาที่เล่น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภคทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐม พยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดสารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทาง กฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวัดงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษาภูมิ
กติกการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะ
ส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ เห็นคุณค่าของการดูแลรักษา สร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลใน
ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติใน
ชีวิตประจำวัน และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายของ
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมี
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวัน
สำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยัง
ประสานงานกับครูแนะ ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ป.๔/๓ ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

พ ๕.๑ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
๑	ธรรมชาติของชีวิต	พ.๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ป.๔/๑ อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ตามวัย ป.๔/๒ อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ป.๔/๓ อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร่างกายของเรามีการเจริญเติบโต และเปลี่ยนแปลงตามวัยและเพศ กล้ามเนื้อ กระดูก มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และสมรรถภาพของร่างกาย ต้องรู้จักวิธีการดูแลกล้ามเนื้อ	๕	๑๕
๒	ชีวิตและครอบครัว	พ.๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	รู้จักการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๕	๑๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ป.๔/๑ อธิบาย คุณลักษณะของ ความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดี ของครอบครัว</p> <p>ป.๔/๒ แสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมกับเพศ ของตนตาม วัฒนธรรมไทย</p> <p>ป.๔/๓ ยกตัวอย่างวิธีการ ปฏิเสธการกระทำ ที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ</p>			
๓	กิจกรรมการ เคลื่อนไหว ร่างกาย	<p>พ.๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะใน การสร้างเสริม สุขภาพ การ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้าง เสริมสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ</p> <p>ป.๔/๑ อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับ สุขภาพ</p> <p>ป.๔/๒ อธิบาย สภาวะอารมณ์ ความรู้สึที่มีผล ต่อสุขภาพ</p>	<p>รู้จักวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ทั้งมือเปล่าและประกอบจังหวะ การเล่นเกม แบบผลัด และกีฬาพื้นฐาน</p> <p>การเล่นกีฬาที่ชอบและกีฬาพื้นฐานเป็นการ ออกกำลังกายที่มีผลต่อการพัฒนาการของ ร่างกาย</p> <p>-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning</p> <p>-พหุปัญญา ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว</p> <p>๑. ส่งเสริมการออกกำลังกาย ๒. ส่งเสริมด้านกีฬา</p>	๒๐	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
		<p>ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค</p> <p>ป.๔/๔ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย</p>			
๔	ใส่ใจสุขภาพ	<p>พ.๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ</p> <p>อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p> <p>ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี</p> <p>ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด</p> <p>สารเคมี แมลง สัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา</p>	การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค	๕	๑๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
		ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน			
๕	ความปลอดภัยในชีวิต	<p>พ.๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>ป.๔/๑ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ</p> <p>ป.๔/๒ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ</p> <p>ป.๔/๓ เล่นเกมเลียนแบบและ กิจกรรมแบบผลัด</p> <p>ป.๔/๔ เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด</p> <p>พ.๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และ</p>	การใช้ยา การปฐมพยาบาล และหลีกเลี่ยงสารเคมี และสิ่งเสพติด ต้องเรียนรู้เข้าใจ เพื่อความปลอดภัยของชีวิตเพิ่มเติม ๒	๕	๑๕

ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่ สอน	ชั่วโมง คะแนน
		<p>การเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ป.๔/๑ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิต วิญญาณในการ แข่งขัน และชื่น ชมในสุนทรียภาพ ของการกีฬา</p> <p>ป.๔/๒ ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา การเล่นกีฬา พื้นฐาน ตาม ชนิดกีฬาที่เล่น</p>			
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๕๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้และเข้าใจความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบผสมผสาน และการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ยว รับ – ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น กรีฑาประเภทลู่ แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วายน้ำ หลักการและกิจกรรมนันทนาการ หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย และ การเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และการละเล่นพื้นเมือง การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น วิธีการรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่น สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา และความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ไข้หวัด ไข้เลือดออก โรคผิวหนัง ฟันผุและโรคปริทันต์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ครอบครัว สังคม เพื่อน ค่านิยม ความเชื่อ ปัญหาสุขภาพ ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวัดงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษากฎกติกการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความ

สมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด หลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว การสังเคราะห์เรื่องราว เปรียบเทียบสถานการณ์ และสรุปความรู้ที่เป็นสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ศึกษา ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ออกกำลังกาย และเล่นเกมอย่างผู้มีน้ำใจนักกีฬา และปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแนะแนว ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ป.๕/๕ ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ป.๕/๔ ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป.๕/๕

พ ๓.๒ ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลาเรียน ๕๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่ สอน	น้ำหนัก คะแนน
๑	เรียนรู้ตัวเรา	พ.๑.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของมนุษย์ ป.๕/๑ อธิบาย ความสำคัญของ ระบบย่อย อาหาร และ ระบบขับถ่ายที่มี ผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ป.๕/๒ อธิบาย วิธีดูแลระบบ ย่อยอาหารและ ระบบขับถ่ายให้ ทำงานตามปกติ	ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายปีสภาวะมี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ดังนั้นจึง ต้องทราบวิธีการดูแลรักษาอย่างถูกต้องเพื่อให้ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๐
๒	ชีวิตและ ครอบครัว	พ.๒.๑ เข้าใจ และเห็นคุณค่า ตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต	เมื่อมนุษย์มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัยจะมีการ เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และ สังคมจึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย เป็น พื้นฐานให้สมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตนได้ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	๕	๑๐

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
		<p>ป.๕/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม</p> <p>ป.๕/๒ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>ป.๕/๓ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p>			
๓	เพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว	<p>พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>ป.๕/๑ จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการ</p>	<p>การออกกำลังกายเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยท่าทางต่าง ๆ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง การออกกำลังกายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอจะทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีและการเล่นเกมเป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดความสุขสนาน ร่าเริง ช่วยผ่อนคลายความเครียดและทำให้ร่างกายแข็งแรง สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>-กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning</p> <p>-พหุปัญญา ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ๑. ส่งเสริมการออกกำลังกาย ๒. ส่งเสริมด้านกีฬา</p>	๒๐	๕๐

ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่ สอน	น้ำหนัก คะแนน
		<p>เคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด</p> <p>ป.๕/๒ เล่นเกม นำไปสู่กีฬาที่ เลือกและ กิจกรรมการ เคลื่อนไหวแบบ ผลัด</p> <p>ป.๕/๓ ควบคุม การเคลื่อนไหว ในเรื่องการรับ แรง การใช้แรง และความสมดุล</p> <p>ป.๕/๔ แสดง ทักษะกลไกใน การปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา</p> <p>ป.๕/๕ เล่นกีฬา ไทย และกีฬา สากลประเภท บุคคลและ ประเภททีมได้ อย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>ป ๕/๖ อธิบาย หลักการ และ เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ อย่างน้อย</p>			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนัก คะแนน
		<p>๑ กิจกรรม</p> <p>พ ๓.๒ รักการ ออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่น กีฬา ปฏิบัติ เป็นประจำอย่าง สม่ำเสมอมีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิต วิญญาณในการ แข่งขันและชื่น ชม ใน สุนทรีย์ภาพของ การกีฬา</p> <p>ป ๕/๑ ออก กำลังกายอย่างมี รูปแบบเล่นเกม ที่ใช้ทักษะการ คิดและตัดสินใจ</p> <p>ป ๕/๒ เล่นกีฬา ที่ตนเองชอบ อย่างสม่ำเสมอ โดยสร้าง ทางเลือกในวิธี ปฏิบัติของ ตนเองอย่าง</p>			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
		<p>หลากหลาย และมีน้ำใจ นักกีฬา</p> <p>ป ๕/๓ ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น</p> <p>ป ๕/๔ ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเล่นเกม และกีฬาไทย กีฬาสากล</p>			
๔	ใส่ใจสุขภาพ	<p>พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อ</p>	<p>การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติจะทำให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีรวมทั้งช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความสุขการรู้จักดูแลตนเอง และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในการป้องกันโรคจะช่วยให้มีสุขภาพกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยได้ง่าย ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>	๕	๑๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนัก คะแนน
		<p>สุขภาพ</p> <p>ป ๕/๑ แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>ป ๕/๒ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>ป ๕/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์</p> <p>ป ๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน</p> <p>ป ๕/๕ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทาง</p>			

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่สอน	น้ำหนักคะแนน
		กาย			
๕	ชีวิตปลอดภัย	<p>พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p> <p>ป ๕/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <p>ป ๕/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>ป ๕/๓ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและ</p>	<p>สารเสพติด เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดผลกระทบทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รวมทั้งสังคม จึงควรหลีกเลี่ยง ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวด้วยโดยเด็ดขาดและการใช้ยามีสรรพคุณและวิธีใช้แตกต่างกัน จึงควรศึกษาวิธีใช้อย่างละเอียด และใช้อย่างถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย</p>	๕	๑๕

ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาที่ สอน	หน้า หน้า คะแนน
		หลีกเลี้ยงสาร เสพติด ป ๕/๔ วิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อที่ มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ ป ๕/๕ ปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกัน อันตรายจาก การเล่นเกมกีฬา			
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

พ ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิถีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบพลัดในลักษณะผสมผสาน ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบพลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมส์กีฬา การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนั้นมาใช้ในการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีมที่ชื่นชอบ การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตน กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นเกมส์กีฬา ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค การป้องกันการระบาดของโรค พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภัยธรรมชาติ ลักษณะของภัยธรรมชาติ ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบพลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมส์ เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่นๆ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเองเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำแนกกลวิธีการรุกการป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมส์กีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศ

ไทย แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

ให้ความรู้เรื่องของยาเสพติดให้โทษต่างๆว่ามีอะไรบ้าง มีโทษทางร่างกาย มีโทษทางสังคม มีโทษทางกฎหมาย และจัดกิจกรรมต่างๆในวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้นและยังปลูกฝังหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังนักเรียนในเรื่องของโทษและผลเสียของการเล่นการพนัน

มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆในการสืบค้นประวัติของกีฬาชนิดต่างๆ และศึกษาพฤติกรรมการเล่นกีฬาจากสื่อออนไลน์รูปแบบต่างๆในปัจจุบัน เช่น Youtube Facebook Tiktok

มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเคลื่อนไหว การเล่นเกมและการออกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสุขสนุกสนานในการเล่น และปฏิบัติตามกิจกรรมประกอบจังหวะ เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ และนำหลักคิดตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพหุปัญญา ๑.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมจัดการเรียนแบบเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ๒.ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา

ส่งเสริมในการให้ความสำคัญถึงโทษของยาเสพติด และการพนันโดยให้ความรู้และอบรมในวันสำคัญทางยาเสพติดต่างๆเช่นวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลกเป็นต้น และอีกทั้งยังประสานงานกับครูแนะแนว ครูตำรวจมาสอนและให้ความรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔
ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔
ป.๖/๕ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ป.๖/๔ ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

พ ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑.	การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์	พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการ เจริญเติบโตและพัฒนาการของ มนุษย์ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของ ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิตและระบบหายใจ ที่มีผล ต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ ป.๖/๒ อธิบายวิธีการดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และระบบหายใจให้ ทำงานตามปกติ	การดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและ ระบบหายใจที่มีผลต่อ สุขภาพ	๕	๑๕
๒.	การสร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่น	พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่า ตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่น ป.๖/๒ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	การสร้างความสัมพันธ์และ พฤติกรรมเสี่ยงต่อ เพศสัมพันธ์การติดเชื่อ เอดส์และการตั้งครรภ์	๕	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓.	เพิ่มพูนทักษะและการเคลื่อนไหว	<p>พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p> <p>ป.๖/๑ แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>ป.๖/๒ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหว ร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น</p> <p>ป.๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>ป.๖/๔ ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา</p> <p>ป.๖/๕ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ</p>	<p>การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนที่โดยอุปกรณ์ เพลง รวมถึงการใช้เกม กีฬาไทย กีฬาสากล ทั้งบุคคลและทีม อย่างน้อย๑ชนิด</p> <p>สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของกีฬาที่เล่นและการวางแผน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>-กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning</p> <p>-พหุปัญญา ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว</p> <p>๑. ส่งเสริมการออกกำลังกาย</p> <p>๒. ส่งเสริมด้านกีฬา</p>	๒๐	๕๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ ป.๖/๑ อธิบายประโยชน์และ หลักการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ สมรรถภาพทางกายและ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ ป.๖/๒ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการ วางแผน และสามารถเพิ่มพูน ทักษะการออกกำลังกายและ เคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ ป.๖/๓ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการ เล่นของตนเป็นประจำ ป.๖/๔ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่น ป.๖/๕ จำแนกกลวิธีการเล่น การ ป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่น กีฬา ป.๖/๖ เล่นเกมและกีฬา ด้วย ความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา</p>			
๔.	สุขภาพดีมีชัย	<p>พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะใน การสร้างเสริมสุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกันโรค และ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ</p>	<p>ป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ</p>	๕	๑๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ป.๖/๑ แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>ป.๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย</p> <p>ป.๖/๓ แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>ป.๖/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p>			
๕.	รักชีวิต รักดี ชีวิตเป็นสุข	<p>พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง</p> <p>ป.๖/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม</p> <p>ป.๖/๒ ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ</p> <p>ป.๖/๓ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p>	ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากยาเสพติดและความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม	๕	๑๐
รวม				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เทควันโด รหัสวิชา พ ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬาชนิดต่าง ๆ โดยเน้นกีฬาเทควันโด เช่น ความหมาย ประวัติ ความสำคัญ กติกา มารยาท และประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะพื้นฐาน เช่น การเคารพ การยืน การเดิน การยกเท้า การเตะพื้นฐาน การป้องกันขั้นพื้นฐานรวมถึงการป้องกันตนเองอย่างง่าย การอบอุ่นร่างกาย และการยืดเหยียดอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพผู้อื่น มีน้ำใจนักกีฬา มีความอดทนและความมั่นใจในตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและปลอดภัย และสามารถสืบค้นข้อมูลในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติกีฬาเทควันโด ทำป้องกัน ทำเตะ รวมถึงการแข่งขัน

ผลการเรียนรู้

๑. รู้จักประวัติความเป็นมาและความสำคัญของกีฬาเทควันโด
๒. เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานในกีฬาเทควันโดได้
๓. แสดงท่าพื้นฐานของกีฬาเทควันโดได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถทำแบบฝึกหัดการเคลื่อนไหวอย่างง่ายในกีฬาเทควันโดได้
๕. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของกีฬาเทควันโดได้
๖. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการฝึกซ้อม

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชาเทควันโด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทควันโด	๑
๓	มารยาทและจริยธรรมในกีฬาเทควันโด	๒
๔	ท่าทางพื้นฐาน (ท่ายืนและการเคลื่อนไหว)	๒
๕	ท่าบล็อกพื้นฐาน (Basic Blocks)	๒
๖	ท่าต่อยพื้นฐาน (Basic Punches)	๒
๗	ท่าเตะพื้นฐาน (Basic Kicks)	๓
๘	การฝึกการเคลื่อนไหวในรูปแบบ (พุมเซ - Poomsae) เบื้องต้น	๒
๙	การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความคล่องตัว	๓
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
	รวม	๒๐

รายวิชาเทควันโด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ทบทวนพื้นฐานเทอม ๑ อย่างเป็นระบบ	๑
๓	ฝึกท่ารำ (พุมเซ) เบื้องต้น	๒
๔	การเตะต่อเนื่อง (Combination Kicks) แบบง่าย	๓
๕	การเคลื่อนไหวรุก-รับ (เช่น เคลื่อนเข้าโจมตี และหลบหลีก)	๓
๖	การป้องกันตัวในสถานการณ์สมมุติ	๓
๗	การปฏิบัติตามคำสั่งของครูฝึกอย่างมีวินัย	๑
๘	การแสดงทักษะเทควันโดต่อเพื่อนในห้องเรียน	๒
๙	การทำงานเป็นทีมและส่งเสริมความสามัคคี	๒
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
	รวม	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เทควันโด รหัสวิชา พ ๑๒๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาเทควันโด ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เรียนรู้ท่าทางพื้นฐาน การเคลื่อนไหว การเตะ การป้องกันตนเองอย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความอดทน การเคารพครูผู้ฝึก และเพื่อนร่วมกิจกรรม นักเรียนจะได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม ฝึกการสังเกตและการควบคุมร่างกาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล **ตลอดจนสามารถสืบค้นข้อมูลในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูล ประวัติกีฬาเทควันโด ท่าป้องกัน ท่าเตะ รวมไปถึงการแข่งขัน**

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงท่าทางการยืนพื้นฐานของเทควันโดได้อย่างถูกต้อง
๒. แสดงท่าเตะพื้นฐาน เช่น เตะตรง เตะข้าง หรือเตะวน ได้อย่างปลอดภัย
๓. ปฏิบัติท่าป้องกันตนเองเบื้องต้นจากเทควันโด เช่น ปิด ป้อง หรือเบี่ยงเบนท่าตีได้
๔. สามารถทำแบบฝึกหัดการเคลื่อนไหวอย่างง่ายในกีฬาเทควันโดได้
๕. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของกีฬาเทควันโด
๖. มีความรับผิดชอบและมีวินัยในการฝึกซ้อม

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชาเทควันโด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทควันโด	๑
๓	มารยาทและจริยธรรมในกีฬาเทควันโด	๒
๔	ท่าทางพื้นฐาน (ท่ายืนและการเคลื่อนไหว)	๒
๕	ท่าบล็อกพื้นฐาน (Basic Blocks)	๒
๖	ท่าต่อยพื้นฐาน (Basic Punches)	๒
๗	ท่าเตะพื้นฐาน (Basic Kicks)	๓
๘	การฝึกการเคลื่อนไหวในรูปแบบ (พุมเซ - Poomsae) เบื้องต้น	๒
๙	การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความคล่องตัว	๓
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
	รวม	๒๐

รายวิชาเทควันโด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ทบทวนพื้นฐานเทอม ๑ อย่างเป็นระบบ	๑
๓	ฝึกท่าเตะ ท่าต่อย ท่าบล็อก แบบผสมผสาน	๒
๔	การเตะต่อเนื่อง (Combination Kicks) แบบผสมผสาน	๒
๕	การเคลื่อนไหวรุก-รับ (เช่น เคลื่อนเข้าโจมตี และหลบหลีก)	๓
๖	การป้องกันตัวในสถานการณ์สมมุติ	๓
๗	การปฏิบัติตามคำสั่งของครูฝึกอย่างมีวินัย	๒
๘	การแสดงทักษะเทควันโดต่อเพื่อนในห้องเรียน	๒
๙	การทำงานเป็นทีมและส่งเสริมความสามัคคี	๒
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
	รวม	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เทควันโด รหัสวิชา พ ๑๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

การเรียนการสอนกีฬาเทควันโดในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการเสริมสร้างทักษะทางกาย และจิตใจให้กับนักเรียนรวมถึงส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการเรียนรู้ท่าทางที่ถูกต้อง การพัฒนาความแข็งแรงของร่างกาย และการใช้เทคนิคต่างๆ ในการแข่งขัน ซึ่งมีเนื้อหาที่สำคัญดังนี้:

๑. การฝึกท่าทางพื้นฐาน เช่น ท่าการเดิน ท่าทางต่างๆ ที่จำเป็นในการป้องกันและโจมตี เช่น ท่าป้องกัน (บล็อก) และท่าหมัด (Punches)
๒. การฝึกฝนเทคนิคการต่อสู้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ท่าการต่อสู้พื้นฐาน เช่น การเตะ, การเตะหมุน, การใช้หมัดในการโจมตี รวมทั้งการหลบเลี่ยงและป้องกันการโจมตีของฝ่ายตรงข้าม
๓. การแข่งขัน นักเรียนจะได้เข้าใจหลักการในการแข่งขันเทควันโดที่มีความยุติธรรม มีการทำคะแนนในแต่ละรอบที่มีการโจมตีอย่างถูกต้องและมีการป้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การพัฒนาทักษะทางจิตใจ นอกจากการฝึกฝนทักษะทางร่างกายแล้ว การเรียนรู้เกี่ยวกับการควบคุมจิตใจ, การพัฒนาความมีระเบียบวินัย, การมีสมาธิในระหว่างการต่อสู้ หรือการเผชิญกับความกดดันในสนามแข่งขันก็เป็นสิ่งสำคัญ
๕. การเคารพกฎระเบียบและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว โดยการเรียนรู้เรื่องการเคารพคู่ต่อสู้ การปฏิบัติตามกฎและระเบียบต่างๆ ในการแข่งขัน รวมถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณและความมีมารยาทในการเล่นกีฬา **ตลอดจนสามารถสืบค้นข้อมูลในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติกีฬาเทควันโด ท่าป้องกัน ท่าเตะ รวมไปถึงการแข่งขัน**

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจพื้นฐานกีฬาเทควันโด
๒. มีทักษะการต่อสู้และการป้องกันตัว
๓. มีการควบคุมร่างกายและสมาธิได้
๔. มีทักษะการเคารพกฎระเบียบและมารยาทในกีฬา
๕. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาทของกีฬาเทควันโดได้
๖. การเสริมสร้างความมั่นใจและการทำงานเป็นทีม

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชาเทควันโด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทควันโด	๑
๓	มารยาทและจริยธรรมในกีฬาเทควันโด	๒
๔	ท่าทางพื้นฐาน (ท่ายืนและการเคลื่อนไหว)	๒
๕	ท่าบล็อกพื้นฐาน (Basic Blocks)	๒
๖	ท่าต่อยพื้นฐาน (Basic Punches)	๒
๗	ท่าเตะพื้นฐาน (Basic Kicks)	๓
๘	การฝึกการเคลื่อนไหวในรูปแบบ (พุมเซ - Poomsae) เบื้องต้น	๒
๙	การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความแข็งแรงและความ คล่องตัว	๓
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
	รวม	๒๐

รายวิชาเทควันโด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ทบทวนพื้นฐานเทอม ๑ อย่างเป็นระบบ	๑
๓	ฝึกท่าเตะ ท่าต่อย ท่าบล็อก	๒
๔	การเตะต่อเนื่อง (Combination Kicks)	๒
๕	เรียนรู้กฎ - กติกา การแข่งขัน	๑
๖	การเคลื่อนไหวรุก-รับ ในการแข่งขัน	๓
๗	การฝึกซ้อมแบบเป็นคู่	๓
๘	การจำลองการแข่งขัน	๔
๙	คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมจากการเล่นกีฬา เทควันโด	๑
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
	รวม	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตซอล รหัสวิชา พ ๑๔๒๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับฟุตซอล ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ฟุตซอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ทักษะการเล่นฟุตซอล หลักการรุก หลักการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตซอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล ทั้งความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ทักษะการเล่นฟุตซอล ทักษะการรุก ทักษะการรับ กติกาการแข่งขันฟุตซอล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และมีความเข้าใจสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลได้ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัด และความสนใจและนำทักษะกีฬาฟุตซอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นฟุตซอล ตามลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการทรงตัว การเคลื่อนที่ การเลี้ยงบอล การโหม่งบอล การยิงประตูและเกมนำสู่การเล่นเป็นทีม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฟุตบอล มีทักษะในการเล่น มีคุณธรรม มี น้ำใจ นักกีฬา เห็นคุณค่าของการเล่นฟุตบอล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถสืบค้นในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูล ประวัติฟุตซอล การเลี้ยงบอล การยิงประตู เป็นต้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอลได้
๒. มีทักษะในการเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตซอล
๓. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๕. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกติกการแข่งขันกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้อง
๖. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชาฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล	๑
๓	สร้างความคุ้นเคยกับลูกบอล	๒
๔	ความรู้ทั่วไปของกีฬาฟุตบอล	๒
๕	ทักษะการเล่นฟุตบอล	๓
๖	การเลี้ยงบอล	๒
๗	การเลี้ยงบอลหลบกรวย	๒
๘	การส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน	๒
๙	การโหม่งบอลและการเลี้ยงลูกบอลด้วยฝ่าเท้า	๓
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
๑๑	รวม	๒๐

รายวิชาฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ทักษะการเล่นฟุตบอล	๑
๓	หลักการเล่นเกมรุก	๒
๔	หลักการเล่นเกมรับ	๒
๕	การยิงประตู	๓
๖	การยิงประตู(ลูก Free Kick)	๒
๗	กติกาการแข่งขันฟุตบอล	๒
๘	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๒
๙	ทักษะของการเล่นเป็นผู้รักษาประตู	๓
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
๑๑	รวม	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตซอล รหัสวิชา พ ๑๕๒๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับฟุตซอล ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ฟุตซอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ทักษะการเล่นฟุตซอล หลักการรุก หลักการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตซอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล ทั้งความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ทักษะการเล่นฟุตซอล ทักษะการรุก ทักษะการรับ กติกาการแข่งขันฟุตซอล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และมีความเข้าใจสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลได้ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัด และความสนใจและนำทักษะกีฬาฟุตซอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นฟุตซอล ตามลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการทรงตัว การเคลื่อนที่ การเลี้ยงบอล การโหม่งบอล การยิงประตูและเกมนำสู่การเล่นเป็นทีม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฟุตซอล มีทักษะในการเล่น มีคุณธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เห็นคุณค่าของการเล่นฟุตซอล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการสร้างความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และสามารถสืบค้นในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติฟุตซอล การเลี้ยงบอล การยิงประตู เป็นต้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอลได้
๒. มีทักษะในการเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตซอล
๓. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๕. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกติกการแข่งขันกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้อง
๖. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชาฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล	๑
๓	สร้างความคุ้นเคยกับลูกบอล	๒
๔	ทักษะการเลี้ยงบอล การส่งบอลในรูปแบบต่างๆ	๒
๕	ทักษะการเล่นฟุตบอล	๓
๖	หลักการเล่นเกมรุก	๒
๗	หลักการเล่นเกมรับ	๒
๘	จำลองเหตุการณ์การเล่นในสถานการณ์จริง	๒
๙	ทักษะของการเล่นเป็นผู้รักษาประตู	๓
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
๑๑	รวม	๒๐

รายวิชาฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ทักษะการเล่นฟุตบอล	๑
๓	หลักการเล่นเกมรุก	๒
๔	หลักการเล่นเกมรับ	๒
๕	การยิงประตู	๓
๖	การยิงประตู(ลูก Free Kick)	๒
๗	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๒
๘	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๒
๙	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๓
๑๐	ทักษะของการเล่นเป็นผู้รักษาประตู	๒
๑๑	รวม	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ฟุตซอล รหัสวิชา พ ๑๖๒๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาหลักการเกี่ยวกับฟุตซอล ศึกษาความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬา ฟุตซอล ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ทักษะการเล่นฟุตซอล หลักการรุก หลักการรับ กติกาการแข่งขัน ฟุตซอล และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาฟุตซอล ทั้งความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล ทักษะการเล่นฟุตซอล ทักษะการรุก ทักษะการรับ กติกาการแข่งขันฟุตซอล การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย และมีความเข้าใจสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอลได้ เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายตามความถนัด และความสนใจและนำทักษะกีฬาฟุตซอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพฝึกทักษะการบริหารร่างกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการเล่นฟุตซอล ตามลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการทรงตัว การเคลื่อนที่ การเลี้ยงบอล การโหม่งบอล การยิงประตูและเกมนำสู่การเล่นเป็นทีม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฟุตบอล มีทักษะในการเล่น มีคุณธรรม มี ใ้ใจ นักกีฬา เห็นคุณค่าของการเล่นฟุตบอล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมถึงการสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาและสามารถสืบค้นในสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เช่น youtube, facebook, google, tiktok เพื่อศึกษาหาข้อมูลประวัติฟุตซอล การเลี้ยงบอล การยิงประตู เป็นต้น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการและประโยชน์ของกีฬาฟุตซอลได้
๒. มีทักษะในการเคลื่อนไหวในกีฬาฟุตซอล
๓. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรุกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. รู้ขั้นตอนและสามารถปฏิบัติเมื่อเป็นฝ่ายรับได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๕. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามกติกการแข่งขันกีฬาฟุตซอลได้อย่างถูกต้อง
๖. รู้ เข้าใจ และปฏิบัติทดสอบสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้อง

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชาฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล	๑
๓	ทักษะการเลี้ยงบอล การส่งบอลในรูปแบบต่างๆ	๒
๔	ทักษะการเลี้ยงบอล การส่งบอลในรูปแบบต่างๆ	๒
๕	หลักการเล่นเกมรุก	๓
๖	หลักการเล่นเกมรับ	๒
๗	จำลองเหตุการณ์การเล่นในสถานการณ์จริง	๒
๘	ทักษะของการเล่นเป็นผู้รักษาประตู	๒
๙	จำลองเหตุการณ์การเล่นในสถานการณ์จริง	๓
๑๐	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๒
๑๑	รวม	๒๐

รายวิชาฟุตบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วย / เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	ปฐมนิเทศ	๑
๒	หลักการเล่นเกมรุก	๑
๓	หลักการเล่นเกมรับ	๒
๔	การยิงประตู	๒
๕	การยิงประตู(ลูก Free Kick)	๓
๖	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๒
๗	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๒
๘	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๒
๙	การเล่น Small Size จำลองเหตุการณ์จริง	๓
๑๐	ทักษะของการเล่นเป็นผู้รักษาประตู	๒
๑๑	รวม	๒๐

การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมินสาระการเรียนรู้

ข้อ ๑ การประเมินผลสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑.๑ แจ้งให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัดชั้นปี วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดชั้นปี และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้น

๑.๒ ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามตัวชี้วัดชั้นปี เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริม และเพื่อนำคะแนนจากการวัดและประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายปี โดยให้วัดและประเมินตามตัวชี้วัดรายปี การวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน ให้วัดและประเมินเป็นระยะ ๆ โดยใช้ตัวชี้วัดในหลักสูตรเป็นเป้าหมายในการประเมิน

๑.๓ วัดผลปลายปี เพื่อตรวจสอบผลการเรียน ตัดสินแบบ ได้ – ตก ให้ใช้ระดับผลการเรียน โดยวัดให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดชั้นปีที่สำคัญตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ข้อ ๒ การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างปี มารวมกับ คะแนนปลายปี ตามอัตราส่วน ๗๐ : ๓๐ ในกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศและ ๘๐ : ๒๐ ในกลุ่มสาระการงานและพื้นฐานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน

ข้อ ๓ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เทียบกับช่วงร้อยละของคะแนน ในแต่ละรายวิชา กำหนดระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

ช่วงคะแนน ๘๐ - ๑๐๐	ระดับผลการเรียน ๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
ช่วงคะแนน ๗๕ - ๗๙	ระดับผลการเรียน ๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ช่วงคะแนน ๗๐ - ๗๔	ระดับผลการเรียน ๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ช่วงคะแนน ๖๕ - ๖๙	ระดับผลการเรียน ๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
ช่วงคะแนน ๖๐ - ๖๔	ระดับผลการเรียน ๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
ช่วงคะแนน ๕๕ - ๕๙	ระดับผลการเรียน ๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
ช่วงคะแนน ๕๐ - ๕๔	ระดับผลการเรียน ๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
ช่วงคะแนน ๐ - ๔๙	ระดับผลการเรียน ๐	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ข้อ ๔ ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่เงื่อนไขในแต่ละรายวิชาดังนี้

ผ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปี และผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มผ หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมของแต่ละปี และไม่ผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๕ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐาน

การเรียนรู้ตัวชีวิต การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จึงกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑ การตัดสินผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัดทุกรายวิชา

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๒ การให้ระดับผลการเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

๑) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระดับผลการเรียน ๘ ระดับพิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์สาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ได้ระดับผลการเรียน “๑” ถึง “๔” เท่านั้น

๒) การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”

๓) การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็น “ผ

ภาคผนวก

ภาคผนวก

๑. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๕๔๑ เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ที่ ๔๕/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้ง คณะวิทยากรโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๗. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ที่ ๔๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๘. คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ที่ ๓๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙. เครื่องมือการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบตรวจผลองค์ประกอบหลักสูตร แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร
๑๐. เครื่องมือการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ของผู้เรียนแกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๑. เครื่องมือประเมินหลังการใช้หลักสูตร แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๖๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๒๓๘/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ

ด่วนมาก

ที่ สอ ๑๘๖๑๐ / ๒ ๒๕๕๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน ๑๐๓๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ หน้า

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ขอประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ และความยืดหยุ่น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนตามบริบท ความพร้อมของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอส่งประกาศและแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศดังกล่าวมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดของท่านทราบและถือปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๒, ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๕ - ๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่อการปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรงตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณาดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

/๒.๑ เพิ่ม...

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน
หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน
๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน
โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน
๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ
สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้
ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และ
ความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอฟพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้

เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดชุมชนวัดโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่ ๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมมีปัญหาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริ สิริชัยกานต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยพิจารณาแก้ไขอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวยี่หว่า เมชบุตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเสาวณี เกตุญาติ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอินทรา สัมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ

สถานศึกษาให้...

- ๒ -

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพ เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๓. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๖. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๗. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ


๑. นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ การศึกษาพิเศษ
๓. นางสาววรรณวิภา บัจจชัย
๔. นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี
๕. นางสาวสิราณี ศรีมนตรี
๖. นางสาวเสาวณี เกตุญาติ หลักสูตรปฐมวัย
๗. นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
๘. นางสาวจิราพร แก้วทอง
๙. นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล
๑๐. Mr.Jeric Cabanero Reyes
๑๑. นางสาวยี่หาว เมฆบุตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๒. นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข
๑๓. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด
๑๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภาคกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๕. นายนิธินันท์ จิรธัมมธนิน
๑๖. นางสาวปานิสรา ธรรมนิยม
๑๗. นางสาวกมลชญา ม่วงรอด
๑๘. นางสาวนริศรา หรัยพิมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม
๒๐. นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา

- ๒๑.นางสาวกมลรัตน์ ลาภผล
 ๒๒.นางศรีสุดา ประมวญรัฐกาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๒๓.นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร
 ๒๔.นางสาวชนิดา นีละวงค์
 ๒๕.Mrs.Jocelyn Calimbo Magarin
 ๒๖.Mr.Christian Mar Bonode Delinila
 ๒๗.นางสาวรนิษฐา เคสสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ๒๘.นางสาววันวิสาข์ สระแก้ว
 ๒๙.นางสาวอินทรา สมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๓๐.นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
 ๓๑.นางสุขวสา แยมแสงทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๓๒.นางพนิดา ผาสุขชี
 ๓๓.นางสาวพัชรภาภ ภิระบรรณ
 ๓๔.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
 ๓๕.นายอัครเดชสรณ์ เจนสาธิต
 ๓๖.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓๗.นางสาวชนิดา นีละวงค์

- หน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา
 นี้เทศกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
 กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้อง
 และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 ต่อโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวดิรี ลิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

เครื่องมือ การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องเครื่องมือในการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้
 - ๑.๑) ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
 - ๑.๒) บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
 - ๑.๓) หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - ๑.๔) สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในตารางแสดงผล
- ๒) การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการ ฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑ ส่วนนำ				
๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์				
๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน				
๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพ				
ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น				
๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน				
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี ชัดเจน				
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวภาษาต ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง และชุมนุม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชม/ปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชม/ปี)				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี				
๒.๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้ง ระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)				
๒.๒.๒ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๓ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในทุกระดับชั้น ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่ เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน				
๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็น รายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียน ทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน				
๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓. คำอธิบายรายวิชา				
๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑				
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สาระการเรียนรู้แกนกลาง				
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผลการเรียน				
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม				
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของสพป.นนทบุรี เขต ๑ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลา ทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา				
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน				
๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน				
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๑ ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน		
๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน ๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป. นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ) ๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้		
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ) ๑.๔.๓ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		
รวมเฉลี่ย		
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน		
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนก แต่ละชั้นปี ชัดเจน		
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชม. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวกาชาด ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชม.และชุมนุม จำนวน ๓๐ ชม.		
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
<p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>๒.๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี ,ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)</p> <p>๒.๒.๒ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต</p> <p>๒.๒.๓ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต</p> <p>๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในทุกระดับชั้นทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้</p> <p>๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน</p> <p>๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ให้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p> <p>๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ให้อย่างถูกต้องชัดเจน</p>		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
<p>๓. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑</p>		
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน		
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบุงค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ		
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สาระการเรียนรู้แกนกลาง		
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผล การเรียน		
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม		
<p>๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของ สพป.นนทบุรี เขต ๑</p> <p>๒ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>		
รวมเฉลี่ย		
<p>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>		
๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน		
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา		
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน		
๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน		
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนไว้ อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
รวมเฉลี่ย		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๒ สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน จุดเด่น จุดที่ต้องเพิ่มเติมและพัฒนา
จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ต้องเพิ่มเติม /พัฒนา

๑ . ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

๑.๒ วิสัยทัศน์

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๓. คำอธิบายรายวิชา

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

เครื่องมือ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบประเมินประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องเครื่องมือในการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามลำดับดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบประเมิน

๑.๑.๑ องค์กรประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๒ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๑.๒ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑.๓ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ลงในตารางแสดงผล

๒) การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาประเมิน ลงในช่องระดับคุณภาพตาม

ระดับคุณภาพ

เกณฑ์

ดีมาก

มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ดี

มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

พอใช้/ผ่าน

มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ปรับปรุง

มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	แผนการจัดการเรียน/ มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สำคัญ สำคัญ การเรียนรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการ วัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์ การวัดและประเมินผล)				
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K PA) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้				
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A)				
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑				
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้ อย่างชัดเจนครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ				
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ				
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้				
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน				
รวม					

ระดับคุณภาพการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียน/มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ปลายทาง จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล)	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีครบถ้วน ตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้/ไม่ถูกต้องตามองค์ประกอบสำคัญ
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้(K P A) มีความชัดเจน สามารถวัดได้	ไม่มีความชัดเจนของพฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และไม่สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุพฤติกรรมในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)	ระบุสาระการเรียนรู้ครบถ้วน และสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน และไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนแต่ไม่ครบทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลไม่ชัดเจน และไม่ครบทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช

๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผล เหมาะสม มีระบุไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ	เครื่องมือสำหรับการวัดผลประเมินผลมีความชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ	ระบุเครื่องมือสำหรับการวัดผลประเมินผล แต่ไม่ชัดเจน ไม่สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุเครื่องมือ สำหรับการวัดผล ประเมินผล
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้ อย่างชัดเจนครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	เกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจน ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญ	ระบุเกณฑ์ การประเมินผล แต่ไม่ชัดเจน	ไม่ได้ระบุเกณฑ์ การประเมินผล
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอน ตามที่ระบุในแผน การจัดการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม แต่ไม่ครบทุกขั้นตอน ตามที่ระบุในแผนการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความ เหมาะสม และไม่ครบทุก ขั้นตอนตามที่ระบุ ในแผนการจัดการ เรียนรู้
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้แต่ไม่สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ได้ระบุการใช้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการ จัดการเรียนรู้ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรมใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผน การ จัดการเรียนรู้ แต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีหลักฐาน เช่น สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏใน แผนการจัดการ เรียนรู้

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช

๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน				
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง				
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning				
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน				
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง				
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ				
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม				
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน				
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้				
รวม					

เกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	คะแนน จากระดับ คุณภาพ	คะแนน รวม
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการของนักเรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	๒.๕	๓	๗.๕
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	๒.๕	๓	๗.๕
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ Active Learning	๒.๕	๓	๗.๕
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการ การเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญ	๒.๕	๓	๗.๕
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	๒	๓	๖
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	๒	๓	๖
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายใน ช่วงเวลาจัดกิจกรรม	๑	๓	๓
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	๑	๓	๓
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงาน ชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	๑	๓	๓
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผน การจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒
รวม				๗๐

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ของนักเรียน	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน ครบถ้วนในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	ไม่มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครบถ้วนทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แต่ไม่ครบถ้วน ตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผู้เรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning ที่ชัดเจน หลากหลาย ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน และมีความเหมาะสม สอดคล้องตามตัวชี้วัด	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning ตามขั้นตอนการสอน และมีความเหมาะสม แต่ไม่สอดคล้องตามตัวชี้วัด	ไม่มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ ทุกข้อที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญ แต่ไม่ทุกข้อที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญที่กำหนด
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือ แหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมครบ ทุกขั้นตอนการสอนและตัวชี้วัด	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมแต่ไม่ครบ ทุกขั้นตอน การสอนการสอน และตัวชี้วัด	ไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง	มีการเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนทุกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในบางขั้นตอน ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่มีการเสริมแรง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	มีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดระหว่างทาง ,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ สำคัญ	มีวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ แต่ไม่ครบถ้วนด้าน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ	ไม่มีวัดผลประเมินผล ตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ,ปลายทาง ผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ

ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๙	การสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ไม่ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	ไม่มีสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสร้าง/มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่สร้าง/ มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนบางคนสร้าง/มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน ตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน แต่ ไม่ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
 ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	คะแนน	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวมคะแนน		

**แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในเวลาที่จัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวม		

การประเมินหลังการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องเครื่องมือในการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง
ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาหลังใช้หลักสูตร
ตามลำดับดังนี้

- ๑.๑.๑ รูปแบบการประเมินตามรูปแบบของ Stufflebeam (CIPP Model)
- ๑.๑.๒ องค์ประกอบการประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย
นำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)
- ๑.๑.๓ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน
การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- ๑.๑.๔ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- ๑.๑.๕ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการประเมิน ลงในตารางแสดงผล

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ใช้ตอบคำถามเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตีฟเฟิลบีม แบบ CIPP Model โดยประเมิน ๔ ด้าน คือ ๑) ประเมินบริบทของหลักสูตร (Context Evaluation) ๒) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ๓) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ ๔) ประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อประเมินความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบันด้าน วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
๒. เพื่อประเมินความพอเพียงของปัจจัยนำเข้าเพื่อนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เพื่อประเมินสภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๔. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจ ความสำเร็จในผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร
๕. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลอันจะนำมาซึ่งการจัดการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ขอความกรุณาท่านผู้ตอบแบบประเมินให้ตรงตามความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและเสนอแนะเพิ่มเติมในบางกรณีด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ
 - () ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - () ครูผู้สอน
 - () คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - () ๐ - ๕ ปี
 - () ๖ - ๑๐ ปี
 - () ๑๑ - ๑๕ ปี
 - () มากกว่า ๑๕ ปี

3. วุฒิการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี.....
 - () ปริญญาตรี(วิชาเอก).....
 - () ปริญญาโท (วิชาเอก).....
 - () อื่นๆ (ระบุ).....

4. ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่สอนระดับชั้น (โปรดระบุชั้นที่รับผิดชอบ)

ตอนที่ ๒ แบบประเมินเชิงสำรวจเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ในด้านบริบทของหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรอกทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านบริบทของหลักสูตร (Context)						
๑. วิสัยทัศน์/พันธกิจของหลักสูตร						
๑	ระบุคุณภาพผู้เรียนที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน					
๒	ระบุคุณภาพผู้เรียนอันพึงประสงค์ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น					
๓	ภารกิจที่กำหนดมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
๔	ภารกิจสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน					
๕	ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ					
๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
๖	มีความสอดคล้องครอบคลุมวิสัยทัศน์/พันธกิจ					
๗	มีความสอดคล้องครอบคลุมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๘	มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
๙	เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันถึงประสงค์อย่างชัดเจน					
๑๐	มีความสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
๑๑	มีความเหมาะสมกับยุคสมัย					
๑๒	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
๑๓	มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑๔	มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
๑๕	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
๑๖	มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร						
โครงสร้างเวลาเรียน						
๑๗	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
๑๘	มีความสอดคล้องกับโครงการสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑๙	มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน					
๒๐	มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน					
๒๑	เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี						
๒๒	มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต					
๒๓	มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต					
๒๔	มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลา					
๒๕	มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน					
๒๖	มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน					
เกณฑ์การวัดผลประเมินผล						
๒๗	ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน					
๒๘	ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน					
๒๙	ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน					
๓๐	ระบุเกณฑ์การสมรรถนะสำคัญไว้อย่างชัดเจน					
๓๑	ระบุเกณฑ์การประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)						
ด้านผู้บริหาร						
๓๑	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ให้ตรงกันโดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยเน้นประโยชน์และความรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓๒	ผู้บริหารได้สนับสนุนงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเตรียมการและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
๓๓	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
๓๔	ผู้บริหารดำเนินการตรวจเยี่ยมการเรียนการสอนเพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
๓๕	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้					
๓๖	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำประสบการณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านครูผู้สอน						
๓๗	ครูผู้สอนศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน เตรียมการสอนอย่างต่อเนื่อง					
๓๘	ครูผู้สอนนำความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาไปบูรณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร					
๓๙	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๔๐	ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๑	ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านครูผู้สอน						
๔๒	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์					
๔๓	ครูผู้สอนมีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล					
๔๔	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
๔๕	ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ การวัดผลประเมินผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน					
ด้านนักเรียน						
๔๖	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๗	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น มีความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา					
๔๘	นักเรียนมีทักษะสมรรถนะสำคัญจำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด					
๔๙	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕๐	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจรรณญาณ					
๕๑	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					
ด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์						
๕๒	มีการกำหนดแนวทางการบริการสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๕๓	มีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการแสวงหาความรู้					
๕๔	มีการส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน ฯลฯ					
๕๕	มีเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู					
๕๖	มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ					
๕๗	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม						
๕๘	มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕๙	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ					
ด้านกระบวนการ (Process)						
ด้านกระบวนการบริหาร						
๖๐	มีแผนการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน					
๖๑	บุคคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร					
๖๒	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร					
๖๓	มีการกำหนด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการและด้านอื่นๆโดยภาพรวมและต่อเนื่อง					
๖๔	การจัดครูผู้สอนตามวุฒิและประสบการณ์					
๖๕	มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและเหมาะสม					
๖๖	จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๖๗	จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๖๘	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
๖๙	มีการออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติจริง					
๗๐	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กระบวนการคิด กระบวนการวิจัย และโครงงานเพื่อการเรียนรู้					
๗๑	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
๗๒	มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
๗๓	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร					
๗๔	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร					
๗๕	มีการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการวัดและประเมินผล						
๗๖	มีการกำหนดเกณฑ์และวิธีการและเมินแก่ผู้เรียน					
๗๗	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน					
๗๘	ประเมินผลนักเรียนตามความรู้และความสามารถของแต่ละบุคคล					
๗๙	การวัดประเมินผลสอดคล้องหลักสูตร					
๘๐	มีการประเมินอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามหลักสูตร					
ด้านผลผลิต (Product)						
๘๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๘๒	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น เช่น มีความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา					
๘๓	นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะจำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด					
๘๔	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจารณ์ญาณ					
๘๕	นักเรียนมีทักษะและกระบวนการ ทักษะการคิด เขียนสื่อความและทักษะการดำรงชีวิต					
๘๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียน					
๘๗	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความ
ในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ
() นักเรียนระดับชั้น.....
2. เพศ
() ชาย
() หญิง

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต ๑**

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อ
เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช..... ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ๒๕๕๑ ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรอกเครื่องหมาย / ในช่องระดับความ
เหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้
คุณภาพ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| ๕ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก |
| ๓ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย |
| ๑ | หมายถึง | มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านผลผลิต						
คุณภาพของนักเรียนที่ได้จากการจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑						
๑	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
๒	ครูใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และความสามารถ ความถนัดของนักเรียน แต่ละสถานการณ์และเชื่อมโยงแต่ละกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและกลมกลืน					
๓	ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์/บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
๔	แบบฝึกหัดหรืองานที่ครูให้เหมาะสมกับวัยและสภาพของนักเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๕	ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์ ประหยัด และเสียสละ					
๖	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นสภาพจริงและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๗	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมิน					
๘	ครูใช้คำถาม/จัดกิจกรรม ที่ท้าทายความสามารถและกระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ตลอดจนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
๙	ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
๑๐	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					
๑๑	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					