



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อปรับปรุงเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและลดความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชา โดยได้กำหนดคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๑๒๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๓๐/๒๕๖๑ เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนิน การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สถานศึกษาจึงนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี) และนำเสนอคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

(นางวาสนา นครวรรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ปรัชญาการศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ปณฺญานรณํรตนํ

ปัญญา เป็นแก้วอันประเสริฐของนรชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่๒๑ครูผู้สอนมี
ศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย

เอกลักษณ์

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

- บุคลากรมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
- พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ
- ส่งเสริมครูและนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำประชาธิปไตย ใส่ใจจิตสาธารณะ
- ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ
- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชภูร์บำรุง) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านผาผนัง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๓๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
๒.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

ความสำคัญ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อันได้แก่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้รู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และ จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

คุณภาพของผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ของตนเองได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัว และเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหาที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจในแก้ปัญหาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ความหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งวิชาการดูแลวิชาชีพ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการจัด ดังนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัด

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดดังต่อไปนี้

๑. การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น
๔. จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวสังคม

๓. เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกลงหนทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเองเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติได้ด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)



การจัดกิจกรรมแนะแนว

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติ จนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต หรือการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล
๔. เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผน เพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นรักขสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

- ❖ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
- ❖ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
<ul style="list-style-type: none"> - รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - รู้จุดเด่นด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดความสามารถด้านการเรียน และการทำงาน - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - รับรู้และเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของตนเอง - พัฒนาจุดเด่นปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง - รู้และเข้าใจความสนใจความถนัดด้านการเรียนและอาชีพ - ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น - รับรู้และเข้าใจปัญหาซับซ้อน

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
<ul style="list-style-type: none"> - รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ - แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย - เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจและยอมรับความต้องการ และความรู้สึกของผู้อื่น - มีสามารถในการสื่อสารความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามสถานการณ์ - มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ - ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน - มีความสามารถในการทำงานตามบทบาท หน้าที่ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว และโรงเรียน

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. ๑ - ๓	ป. ๔ - ๖
<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว - มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - มีความสามารถเลือกและใช้ ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้

ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้เรียน

- ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่คุณเรียนเสนอ
- ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

ผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนกับสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ
- ผู้ปกครองบันทึกความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๗
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๔
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๓
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๕
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๔
๖	ทักษะการปรับตัว	๕
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๓
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๗
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๒

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- ค้นหาความถนัด	๑
๒	- เหมาะกับฉัน	๑
๓	- จุดดีของตนเอง	๑
๔	- เห็นคุณค่าของตนเอง	๑
๕	- อารมณ์ของฉัน	๑
๖	- ให้ดีก็ได้ดี	๑
๗	- ฉันช่วยด้วยคน	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๘	- หนูน้อยนักสำรวจ	๑
๙	- รุทาบาก้าพาสนุก	๑
๑๐	- ฉันบอกได้	๑
๑๑	- อาชีพของพ่อ	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๒	- ตามกาลเวลา	๑
๑๓	- นักข่าวรุ่นเยาว์	๑
๑๔	- อ่านมาก – รู้มาก	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๕	- กระซิบกระซาบ	๑
๑๖	- วาดตามคำบอก	๑
๑๗	- อุบัติเหตุ	๑
๑๘	- พูดได้ พูดดี	๑
๑๙	- คำพูดที่ไพเราะ	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๒๐	- คิดให้ได้ บอกให้ได้	๑
๒๑	- คิดดีมีสุข	๑
๒๒	- คิดดีทำได้	๑
๒๓	- มาประดิษฐ์คิดงานใหม่	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๒๔	- ทำอย่างไรจึงจะดี	๑
๒๕	- ทำดี ได้ดี	๑
๒๖	- คุณงามความดี	๑
๒๗	- จุกจ่าเที่ยวสระ	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๘	- อารมณ์ของฉัน	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	
๒๙	- ฟังดี พูดดี	๑
๓๐	- ร่วมคิด ร่วมทำ	๑
๓๑	- คนละไม้ คนละมือ	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๒	- กิจวัตรของฉัน	๑
๓๓	- บ้านแห่งความสุข	๑
๓๔	- ฉันอยากเป็น	๑
๓๕	- หยุดตะวันเพื่อฉันและสังคม	๑
๓๖	- นักประดิษฐ์ รุ่นเยาว์	๑
๓๗	- นำสิ่งที่ดี สู่อชีวิต	๑
๓๘	- เตรียมตัวอย่างไรดี	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๙	- หนึ่งครั้งในชีวิต	๑
๔๐	- เลือกไม่มีอันตราย	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๗
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๔
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๓
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๕
๖	ทักษะการปรับตัว	๗
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๘
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๒

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- เลือกไว้ด้วยใจรัก	๑
๒	- ให้ดีก็ได้ดี	๑
๓	- ฉันทช่วยด้วยคน	๑
๔	- หัวใจตรงกัน	๑
๕	- พ่อแม่ของฉัน	๑
๖	- คุณค่าแห่งตน	๑
๗	- เหมาะสมกับฉัน	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๘	- หนูน้อยนักสำรวจ	๑
๙	- รุทาบาก้าพาสนุก	๑
๑๐	- กิจกรรมอะไรเอ๋ย	๑
๑๑	- อาชีพร้อนๆ จำ	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๒	- ตามกาลเวลา	๑
๑๓	- นักข่าวรุ่นเยาว์	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๔	- กระซิบกระซาบ	๑
๑๕	- วาดตามคำบอก	๑
๑๖	- อุบัติเหตุ	๑
	พูดอย่างไรให้เหมาะสม	
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๑๗	- คิดให้ดีบอกให้ได้	๑
๑๘	- คิดดีมีความสุข	๑
๑๙	- คิดดีทำได้	๑
๒๐	- มาประดิษฐ์คิดงานใหม่	๑
๒๑	- คิดดีมีเหตุผล	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๒๒	- ทำอย่างไรจึงจะดี	๑
๒๓	- ทำดีได้ดี	๑
๒๔	- คุณงามความดี	๑
๒๕	- จุกจำเที่ยวสระ	๑
๒๖	- สัตว์น้อยผู้น่ารัก	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๗	- งามด้วยการนั่ง	๑
๒๘	- ใครทำ	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๑
๒๙	- ฟังดี พูดดี	๑
๓๐	- ร่วมคิด ร่วมทำ	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๑	- กิจวัตรของฉัน	๑
๓๒	- บ้านแห่งความสุข	๑
๓๓	- ฉันอยากเป็น	๑
๓๔	- หยุดตะวันเพื่อฉันและสังคม	๑
๓๕	- นักประดิษฐ์ รุ่นเยาว์	๑
๓๖	- นำสิ่งที่ดี สู่วิถี	๑
๓๗	- วันนี้เรียนอะไร	๑
๓๘	- คุณค่าของเวลา	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๙	- ครึ่งหนึ่งในชีวิต	๑
๔๐	- เลือกไม่มีอันตราย	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๕
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๓
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๓
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๔
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๔
๖	ทักษะการปรับตัว	๙
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๙
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๓๗ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- ตัวฉัน	๑
๒	- ฉันเป็นคนเก่งและคนดี	๑
๓	- ความมุ่งหวังของฉัน	๑
๔	- เหมาะกับฉัน	๑
๕	- ค่านิยมต่ออาชีพ	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๖	- นักจดน้อย	๑
๗	- บทเรียนของบุญมา	๑
๘	- สนใจกันหน่อย	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๙	- ข่าวสารข้อมูล : อาหารสมอง	๑
๑๐	- โรงเรียนในอนาคต	๒
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๑	- เธอเป็นคนดี	๑
๑๒	- เธอคือคนสำคัญ	๑
๑๓	- คอยเป็นกำลังใจ	๑
๑๔	- ตั้งใจฟัง	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๑๕	- อุบัติเหตุ	๑
๑๖	- คิดได้คิดดี	๑
๑๗	- คิดทั้งที่ คิดทำได้	๑
๑๘	- คิดก่อนทำ	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๑๙	- ความรู้สึกของฉัน	๑
๒๐	- ฟังหน่อยนะ	๑
๒๑	- แปลงใหม่	๑
๒๒	- ช่วยเหลือผู้อื่นได้ จริใจเป็นสุข	๑
๒๓	- ทดสอบอารมณ์	๑
๒๔	- โรงเรียนสวยเราเป็นสุข	๑
๒๕	- วินัยนั้นสำคัญ	๑
๒๖	- รับ - ส่งของผู้ใหญ่	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๗	- ผู้นำ ผู้ตาม สำคัญไฉน	๑
๒๘	- สามัคคีคือพลัง	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๒๙	- คุณค่าของเวลา	๑
๓๐	- ประดิษฐ์สวดยด้วยมือเรา	๑
๓๑	- ได้มา จ่ายไป	๑
๓๒	- คิดเป็นทำเป็น	๑
๓๓	- งานที่ฉันชอบ	๑
๓๔	- กลุ่มสนใจ	๑
๓๕	- เรื่องที่ฉันชอบ	๑
๓๖	- ฝึกวันนี้เป็นเศรษฐีในวันหน้า	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๗	- ทางเลือกที่มีเหตุผล	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๖
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๓
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๓
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๔
๖	ทักษะการปรับตัว	๗
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๑๒
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๓๘ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- ความต้องการของฉัน	๑
๒	- ฉันเป็นคนเก่งและคนดี	๑
๓	- ความมุ่งหวังของฉัน	๑
๔	- การจัดอันดับ	๑
๕	- อยากเป็นอะไร	๑
๖	- เรียนดี มีระเบียบ	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๗	- นักจดน้อย	๑
๘	- บทเรียนของบุญมา	๑
๙	- จะหางานได้ที่ไหน	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๐	- ข่าวสารข้อมูล : อาหารสมอง	๑
๑๑	- โรงเรียนในอนาคต	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๒	- เธอเป็นคนดี	๑
๑๓	- เธอคือคนสำคัญ	๑
๑๔	- คอยเป็นกำลังใจ	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๑๕	- คิดดีเป็นประโยชน์	๑
๑๖	- คิดได้คิดดี	๑
๑๗	- คิดทั้งที่ คิดทำได้	๑
๑๘	- คิดก่อนทำ	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๑๙	- ความรู้สึกของฉัน	๑
๒๐	- ฟังหน่อยนะ	๑
๒๑	- แปลงใหม่	๑
๒๒	- ช่วยเหลือผู้อื่นได้ จริ่งใจเป็นสุข	๑
๒๓	- อารมณ์ดีมีสุข	๑
๒๔	- โลกสวยด้วยมือเรา	๑
๒๕	- เคารพแบบไทย	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๖	- ผู้นำ ผู้ตาม สำคัญไหน	๑
๒๗	- สามัคคีคือพลัง	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๒๘	- คุณค่าของเวลา	๑
๒๙	- ประดิษฐ์สวดยด้วยมือเรา	๑
๓๐	- ได้มา จ่ายไป	๑
๓๑	- คิดเป็นทำเป็น	๑
๓๒	- งานที่ฉันชอบ	๑
๓๓	- จำเอยจำ	๑
๓๔	- อ่านดีมีเหตุผล	๑
๓๕	- เขียนได้	๑
๓๖	- อาชีพดีมีประโยชน์	๑
๓๗	- วันตลาดนัด	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๓๘	- ทางเลือกที่มีเหตุผล	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๖
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๗
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๗
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๒
๖	ทักษะการปรับตัว	๕
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๘
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- กำลังใจ	๑
๒	- คุณค่าของชีวิต	๑
๓	- ชีวิตนี้มีความหมาย	๑
๔	- วิธีเรียนดี	๑
๕	- อาชีพอะไร	๑
๖	- เรื่องของลุงคนเก่ง	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๗	- นักแสวงหา	๑
๘	- เชื่อหรือไม่	๑
๙	- เลือกอย่างไร	๑
๑๐	- ฉันทำได้	
๑๑	- ข้อมูลการศึกษา	๑
๑๒	- ค้นหาแหล่งอาชีพ	๑
๑๓	- มาลีลูกรังแก	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๔	- ห้องเรียนของเรา	๑
๑๕	- มีปัญญาพาเพิ่มพูน	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๖	- เชิญชวน	๑
๑๗	- ส่งสาร	๑
๑๘	- เชื่อมมั่นในความคิดของกันและกัน	๑
๑๙	- ตั้งใจฟัง	๑
๒๐	- สื่อสารคดีคลี่คลายปัญหา	๑
๒๑	- ฟังดีมีเพื่อน	๑
๒๒	- ทำตนให้เพื่อนรัก	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๒๓	- ข้อมูลหลากหลายได้ประโยชน์	๑
๒๔	- ทางออก	๑
	ทักษะการปรับตัว	
๒๕	- ร่วมกันคิดถูกผิดตรวจดู	๑
๒๖	- สยบปัญญา พาสุข	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๗	- รู้แจ้ง แสดงเหตุผลได้	๑
๒๘	- พายุอารมณ์	๑
๒๙	- ธรรมชาติในฝัน	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	
๓๐	- อะไรเอ่ย	๑
๓๑	- วางแผนดีมีประโยชน์	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๒	- อะไรเอ่ย	๑
๓๓	- เป้าหมายชีวิต	๑
๓๔	- ทำดีมีคุณค่า	๑
๓๕	- ใช้เป็นเหตุผล	๑
๓๖	- เงิน เงิน เงิน	๑
๓๗	- ปรับได้ไร้ทุกข์	๑
๓๘	- เตรียมตัวสอบ	๑
๓๙	- อ่านเร็ว เขียนเร็ว	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๔๐	- ได้ลองได้รู้	๑

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลำดับที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักษะการรู้จักตนเอง	๖
๒	ทักษะการแสวงหาและใช้ข้อมูล	๕
๓	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	๒
๔	ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	๖
๕	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๓
๖	ทักษะการปรับตัว	๗
๗	ทักษะการทำงานเป็นทีม	๒
๘	ทักษะการวางแผนและการจัดการ	๘
๙	ทักษะการกล้าเสี่ยง	๑

โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนหน่วยกิจกรรม ๔๐ หน่วย เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
	ทักษะการรู้จักตนเอง	
๑	- กำลังใจ	๑
๒	- คุณค่าของชีวิต	๑
๓	- ชีวิตนี้มีความหมาย	๑
๔	- นำผลการเรียนไปใช้	๑
๕	- จุดเด่นของฉัน	๑
๖	- หนึ่งในทรง	๑
	ทักษะการแสวงหาความรู้ และใช้ข้อมูล	
๗	- นักแสวงหา	๑
๘	- เชื่อหรือไม่	๑
๙	- เลือกอย่างไร	๑
๑๐	- ฉันทำได้	๑
๑๑	- ลูกจ้างมีสิทธิหรือไม่	๑
	ทักษะการมีวิสัยทัศน์	
๑๒	- ห้องเรียนของเรา	๑
๑๓	- มีปัญญาพาเพิ่มพูน	๑
	ทักษะการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	
๑๔	- เชิญชวน	๑
๑๕	- ส่งสาร	๑
๑๖	- เชื่อมั่นในความคิดของกันและกัน	๑
๑๗	- ตั้งใจฟัง	๑
๑๘	- สื่อสารคดีคลี่คลายปัญหา	๑
๑๙	- โต้ว่าที่	๑
	ทักษะการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	
๒๐	- ข้อมูลหลากหลายได้ประโยชน์	๑
๒๑	- ทางออก	๑
๒๒	- ฉันจะเรียนวิธีนี้	
	ทักษะการปรับตัว	
๒๓	- ร่วมกันคิด ถูกผิดตรวจดู	๑
๒๔	- สยบปัญญา พาสุข	๑
๒๕	- รุแจ้ง แสดงเหตุผลได้	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยกิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
๒๖	- คิดส์กนิต ทำสักหน่อย	๑
๒๗	- ป่าลั่น	๑
๒๘	- วินัยดี สังคมมีสุข	๑
๒๙	- ร่วมด้วย ช่วยกัน	๑
	ทักษะการทำงานเป็นทีม	
๓๐	- อะไรเอ่ย	๑
๓๑	- วางแผนดี มีประโยชน์	๑
	ทักษะการวางแผน และการจัดการ	
๓๒	- ลำดับมีความสำเร็จ	๑
๓๓	- เป้าหมายชีวิต	๑
๓๔	- ทำดีมีคุณค่า	๑
๓๕	- ใช้เป็นเหตุผล	๑
๓๖	- เงิน เงิน เงิน	๑
๓๗	- ปรับได้ไร้ทุกข์	๑
๓๘	- ช่วยกันวันนี้เพื่อชีวิตคนไทย	๑
๓๙	- ทำอะไรกันวันนี้	๑
	ทักษะการกล้าเสี่ยง	
๔๐	ได้ลองได้รู้	๑



การจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมนักเรียน มี ๒ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
๒. กิจกรรมชุมนุม



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

พระราชบัญญัติลูกเสือพ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

วัตถุประสงค์

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ ร่วมกันให้ รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักสูตร เป็น ๔ ประเภท ดังนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ๑. ลูกเสือสำรอง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| ๒. ลูกเสือสามัญ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ |
| ๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| ๔. ลูกเสือวิสามัญ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ |

โดยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดการเรียนการสอนลูกเสือ ๒ ประเภทคือ

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| ๑. ลูกเสือสำรอง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| ๒. ลูกเสือสามัญ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ |

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (SCOUT METHOD) ซึ่งมี องค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของ ลูกเสือกฎของลูกเสือมิไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้“ห้าม”ทำหรือ “บังคับ”ให้ทำ แต่ถ้า“ทำ”ก็ จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดีได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำเป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การ กระทำของตนเองทำให้มีความรู้ที่ชัดเจนและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และ ท า ท า ย ความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับการยอมรับซึ่งกันและ กันการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกันฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตร นารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิก มากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุตสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุดจึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ- เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงซึ่งแบ่งการประเมินผลดังนี้

กิจกรรมบังคับเป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การตัดสินใจเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น“ผ่าน” และ“ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ที่ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายรายวิชา
วิชาลูกเสือหลักสูตรเตรียมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง ประโยชน์การเป็นลูกเสือสำรอง เครื่องแบบและเครื่องหมายลูกเสือสำรอง นิทานเรื่องเมมาคลี ระเบียบแถวท่าพัก รูปแถวต่าง ๆ การทำความเคารพรายบุคคลและเป็นหมู่ ประวัติการจับมือซ้าย คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ของลูกเสือสำรอง การรักษาความสะอาดฟัน มือ เท้า และเล็บ การหายใจอย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลแผลขนาดเล็ก การขว้างและรับลูกบอล การม้วนหน้า การกระโดดกบ การปีนต้นไม้ การไต่เชือก การสำรวจและการเยือนสถานที่ใกล้เคียง การขอความช่วยเหลือการเรียนรู้ธรรมชาติของชีวิตสัตว์ สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ อันตรายที่เกิดจากไฟ และวิธีป้องกัน ความปลอดภัยในการเดินถนน และข้ามถนน การเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้า การจัดและเก็บที่นอน การต้มน้ำร้อน การทำความสะอาดเครื่องใช้พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชกรณียกิจ พระราชกรณียกิจที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ธงชาติไทย ธงลูกเสือโลก ธงชาติอังกฤษ ธงชาติฟิลิปปินส์ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การเดินสะกดรอย การแสดงเงียบ การผูกเงื่อนพิรอดเงื่อนขัดสมาธิและประโยชน์ของเงื่อน การเก็บเชือก การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

๑. มีทักษะในการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือการแก้ปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑	หน่วย เตรียมลูกเสือสำรอง ๑. กิจการลูกเสือ - ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง - ประโยชน์การเป็นลูกเสือสำรอง - เครื่องแบบและเครื่องหมายลูกเสือสำรอง ๒. นิทานเรื่องเมาศลี ๓. ระเบียบแถวเบื้องต้น - ระเบียบแถวท่าพัก - รูปแถวต่าง ๆ ๔. การทำความเคารพ - การเคารพรายบุคคล - การเคารพเป็นหมู่ ๕. การจับมือซ้าย - ประวัติการจับมือซ้าย ๖. คำปฏิญาณกฎและคติพจน์ - คำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง - กฎของลูกเสือสำรอง - คติพจน์ของลูกเสือสำรอง	๑๐ ๒ ๒ ๒ ๒ ๑ ๑	
๒	หน่วย อนามัย - การรักษาความสะอาดฟัน มือ เท้าและเล็บ - การหายใจอย่างถูกวิธี - การปฐมพยาบาลแผลขนาดเล็ก	๓	
๓	หน่วย ความสามารถในเชิงทักษะ - การขว้างและรับลูกบอล - การกระโดดกบ - การปีนต้นไม้ - การไต่เชือก	๓	
๔	หน่วย การสำรวจ - การสำรวจและการเยือนสถานที่ใกล้เคียง เช่นวัด โรงเรียน	๒	

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๕	หน่วย การค้นหาธรรมชาติ - เลือกสัตว์ ต้นไม้ หรือสิ่งที่เคยเห็นในธรรมชาติ ด้วยการค้นหา	๓	
๖	หน่วย ความปลอดภัย - สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดจากไฟ - อันตรายที่เกิดจากไฟและวิธีป้องกัน - ความปลอดภัยในการเดินทางและข้ามถนน	๓	
๗	หน่วย บริการ - การเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้า - การจัดและเก็บที่นอน - การต้มน้ำร้อน	๒	
๘	- การทำความสะอาดเครื่องใช้ หน่วยธงและประเทศต่าง ๆ - พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระราชกรณียกิจ - พระราชกรณียกิจที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ - เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี- ธงลูกเสือ โลก ธงชาติไทย ธงชาติอังกฤษ ธงชาติจีน	๓	
๙	หน่วย การฝีมือ - การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	๓	
๑๐	หน่วย กิจกรรมกลางแจ้ง - การเดินสะกดรอย	๒	
๑๑	หน่วย การบันเทิง - การแสดงเงียบ	๒	
๑๒	หน่วย การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ และประโยชน์ของเงื่อน - การเก็บเชือก	๒	

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมง ต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑๓	หน่วย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง - การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง	๒	

คำอธิบายรายวิชา

วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของ ความสำคัญของการนอนหลับ การปฐมพยาบาล เมื่อมีเลือดกำเดาออก การว่ายน้ำ การกระโดดเชือก การเดินทรงตัว การม้วนตัว การขึ้นบันได การเลี้ยงลูกบอล การสำรวจและการเยือนสถานที่การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช การเรียนรู้พืชที่เป็นอาหารของสัตว์ สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ทางน้ำ การปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ การบริการเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน การชักธงชาติ การเก็บรักษาธงชาติ ธงคณะลูกเสือโลก ธงชาติญี่ปุ่น มาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย การทำว่าว การพับกระดาษ การทำไม้สูงสำหรับเดิน การทำนาฬิกาแดด การทำเข็มทิศจำลอง การก่อไฟ การปรุงอาหาร การดับไฟและการทำความสะอาดสถานที่ การแสดงกล การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นดนตรี การม้วนตัวท่าต่าง ๆ การผูกเงื่อนบ่วงสายธนูและเงื่อนกระหวัดไม้และประโยชน์ของเงื่อน การเก็บเชือก การปฏิบัติตน ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

๑. มีทักษะในการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี
๔. มีความ รับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

โครงสร้างเวลาเรียน
 ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑	หน่วย อนามัย - ความสำคัญของการนอนหลับ - การปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก	๓	
๒	หน่วย ความสามารถในเชิงทักษะ - การกระโดดเชือก - การเดินทรงตัว - การขึ้นบันได - การเลี้ยงลูกบอล	๔	
๓	หน่วย การสำรวจ - การสำรวจและการเยือนสถานที่	๒	
๔	หน่วย การค้นหาธรรมชาติ - การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช - การเรียนรู้พืชที่เป็นอาหารของสัตว์	๔	
๕	หน่วย ความปลอดภัย - สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุทางน้ำ - การปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ	๔	
๖	หน่วย บริการ - การบริการเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน	๒	
๗	หน่วย ธงและประเทศต่าง ๆ - การชักธงชาติ - การเก็บรักษาธงชาติ - ธงคณะลูกเสือโลก - ธงชาติญี่ปุ่น - ธงชาติมาเลเซีย - ธงชาติสิงคโปร์ - ธงชาติอินโดนีเซีย	๓	

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๘	หน่วย การฝีมือ - การทำวาว - การพับกระดาษ	๔	
๙	หน่วย กิจกรรมกลางแจ้ง - การก่อไฟ - การดับไฟและการทำความสะอาดสถานที่	๔	
๑๐	หน่วย การบันเทิง - การเล่นนิทาน - การร้องเพลง	๔	
๑๑	หน่วย การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อน บ่วงสายธนู - การผูกเงื่อนกระหวัดไม้ - ประโยชน์ของเงื่อน - การเก็บเชือก	๔	
๑๒	หน่วย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง - การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง	๒	

คำอธิบายรายวิชา
วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของ การจัดทำธงหรือที่เก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาล การขอความช่วยเหลือเมื่อมีอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดต่อย เมื่อถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก การวิ่ง การกระโดดเชือก การขว้างลูกบอล การกระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง การนับเวลาตามเข็มนาฬิกา การวางแผนการเดินทาง การเรียนรู้สภาพดินฟ้าอากาศ การจัดทำสมุดภาพ หรือสะสมเกี่ยวกับแมลง หรือสิ่งมีชีวิตในสระน้ำ การปฏิบัติตามกฎจราจร การเรียนรู้ความปลอดภัยในบ้าน การวางแผนและดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่น ธงลูกเสือประจำจังหวัด ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ ธงประเทศต่าง ๆ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ วิธีใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ ทิศ เข็มทิศ การหาระยะทาง การแสดงละคร การร้องเพลงหรือฟ้อนรำ การทำหุ่นและเชิดหุ่น การผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น การขุดเชือกหรือสายยาง การท่องเที่ยวการบอกความหมายและการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

๑. มีทักษะในการสังเกต จดจำการใช้มือ เครื่องมือการแก้ปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๓. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

โครงสร้างเวลาเรียน
 ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๑	หน่วย อนามัย - การจัดทำถุงหรือที่เก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาล - การขอความช่วยเหลือเมื่อมีอุบัติเหตุ - การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดต่อย เมื่อถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก	๔	
๒	หน่วย ความสามารถในการเชิงทักษะ - การวิ่ง ๕๐ เมตร - การกระโดดไกล - การขว้างลูกบอล - การกระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง	๔	
๓	หน่วย การสำรวจ - การนับเวลาเข็มนาฬิกา - การวางแผนการเดินทาง	๓	
๔	หน่วย การค้นหาธรรมชาติ - การเรียนรู้สภาพดินฟ้าอากาศ - การจัดทำสมุดภาพหรือสะสมเกี่ยวกับแมลงหรือสิ่งมีชีวิตในสระน้ำ	๓	
๕	หน่วย ความปลอดภัย - การปฏิบัติตามกฎจราจร - การเรียนรู้ความปลอดภัยในบ้าน	๓	
๖	หน่วย บริการ - การวางแผนและดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่น	๓	
๗	หน่วย ชงและประเทศต่าง ๆ - ชงลูกเสือประจำจังหวัด - ชงคณะลูกเสือแห่งชาติ - ชงประเทศต่าง ๆ	๓	
๘	หน่วย การฝีมือ - การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ - วิธีใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ	๔	

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	เวลา (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
๙	หน่วย กิจกรรมกลางแจ้ง - ทิศ - เข็มทิศ - การหาระยะทาง	๓	
๑๐	หน่วย การบันเทิง - การแสดงละคร - การร้องเพลงหรือฟ้อนรำ - การทำหุ่น และเชิดหุ่น	๔	
๑๑	หน่วย การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อน บ่วงสายธนู - การผูกเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น - การขดเชือกหรือสายยาง	๔	
๑๒	หน่วย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง - การท่อง การบอก ความหมาย และการปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง	๒	

คำอธิบายรายวิชา

วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ลูกเสือตรี

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

ลูกเสือตรี

๑. แสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ
 - ประวัติสังเขปของลอร์ด เบเดน พาวเวลล์
 - พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 - วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก
 - การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ
๒. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
 - เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
๓. กิจกรรมกลางแจ้ง
 - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่
๔. ระเบียบแถว
 - ทำมือเปล่า ทำถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและสัญญาณนกหวีด
 - การตั้งแถวและการเรียกแถว

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การปฐมนิเทศ - การจัดการเรียนการสอน - การแต่งกาย	๑
๒	ระเบียบแถว - ระเบียบแถวเบื้องต้น - สัญญาณมือและสัญญาณนกหวีด	๓
๓	ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ - ประวัติ ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์(ปี.-พี.) - พระบิดาแห่งการลูกเสือไทย - วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก - การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้ายและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ๑ - เวลาในชุดแก้ว - นาฬิกาทวิฤต - สิ่งดีๆ ของฉัน	๙
๔	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ - คิดเชิงบวก - ความซื่อสัตย์ - สิทธิส่วนบุคคล - ต้นตระกูลไทย - ความเป็นสุภาพบุรุษ กุลสตรี - การสื่อสารเพื่อบอกความต้องการ - สิ่งประดิษฐ์จากขยะ	๙
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง - การใช้ประโยชน์จากเงื่อนเชือก - ทักษะในการใช้เข็มทิศ - การบันเทียง - การเตรียมสิ่งของ อาหาร และการแสดง - การปฏิบัติตามกฎและเครื่องหมายจราจร - เด็กไทยไม่กินหวาน - เสริมสร้างสมรรถนะทางกาย - น้ำดื่มสะอาดปลอดภัย	๑๔

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๖	ประเมินผล - การประเมินผล	๒
๗	พิธีการ - พิธีเข้าประจำกอง	๑

คำอธิบายรายวิชา
วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ลูกเสือโท

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

ลูกเสือโท

๑. การรู้จักดูแลตนเอง
๒. การช่วยเหลือผู้อื่น
๓. การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
๔. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ
๕. งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ
๖. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การปฐมนิเทศ - การจัดการเรียนการสอน - การแต่งกาย	๑
๒	การรู้จักดูแลตนเอง - การเตรียมสิ่งของสำหรับการเดินทางไกล - ก่อไฟสำหรับปรุงอาหารและการกางเต็นท์ - อาหารปลอดภัย - การช่วยเหลือตัวเองจากอุทกภัย	๕
๓	การช่วยเหลือผู้อื่น - วิธีปฏิบัติเมื่อเกิดบาดแผล - ชุมชนของฉันทัน - การบริการและช่วยเหลือผู้อื่น - นาทีวิกฤต - NOTHING BUT NET “ไม้อะไรนอกจากมุ้ง”	๕
๔	การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ - แผนที่ - ทิศ๑๒ - นักเดินทาง - ประเทศอาเซียน	๕
๕	ทักษะในทางวิชาลูกเสือ - การเก็บรักษาอุปกรณ์ที่มีคม - การผูกเงื่อนสำหรับช่วยชีวิต - การผูกเงื่อนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - การผูกแน่น - สัญญาณเกี่ยวกับกาลอากาศ	๕
๖	งานอดิเรกและงานที่สนใจ - งานอดิเรก - งานตามความสนใจ	๒

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๗	คุณธรรม จริยธรรม - คำปฏิญาณและกฎในชีวิตประจำวัน - เพิ่มพูนประสบการณ์มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ - การแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม - คนดีในอุดมคติ - สิ่งดี ๆ ของฉัน - มารยาททางสังคม - คิดเชิงบวก - ทักษะการเตือน - เศรษฐกิจพอเพียงระดับชุมชนและครอบครัว	๙
๘	ระเบียบแถว - ทบทวนระเบียบแถว	๒
๙	ประเมินผล - การประเมินผล	๒
๑๐	พิธีการ - พิธีประดับเครื่องหมาย	๑

คำอธิบายรายวิชา
วิชาลูกเสือหลักสูตรลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลูกเสือเอก

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดการประชุมกอง ในเรื่องลูกเสือเอก การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

เพื่อให้มีความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ มีความรู้เรื่องแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัดซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ สนใจ และอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก ตามลำดับ

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๑	การปฐมนิเทศ - การจัดการเรียนการสอน - การแต่งกาย	๑
๒	ระเบียบแถว - ระเบียบแถวและการเดินสวนสนาม	๒
๓	วิชาการของลูกเสือ - คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ - ความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก - การผูกเงื่อน - การบุกเบิก - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ ของมีคม - รักษ์ธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ - ความกตัญญูกตเวที - ลูกเสือสุภาพบุรุษ - เข้าใจเพื่อนด้วยภาษากาย - ทักษะการปฏิเสธ - คิดเชิงบวก - ภาพวาดอนาคต - การปรุงอาหารแบบชาวป่า	๑๘
๔	การผจญภัย - การเดินทางไกล - ผจญภัย ได้เพื่อน เกื้อนธาร การสนุกสุขสม - ทิศและการใช้เข็มทิศ	๔
๕	การบริการ - อพปร.น้อย - การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย - การบริการและช่วยเหลือผู้อื่น	๔

โครงสร้างเวลาเรียน
ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ใช้เวลาในการจัด กิจกรรมรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อ ๑ ปี

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
๖	การพึ่งตนเอง - น้ำดื่มเพื่อสุขภาพ - เรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการว่ายน้ำ - การออกกำลังกาย - รู้เท่าทันสื่อโฆษณา - รู้ทันป้องกันได้ - ความปลอดภัย - การอยู่ค่ายพักแรม	๘
๗	พิธีการ - พิธีประดับเครื่องหมาย	๑
๘	ประเมินผล - การประเมินผล	๒



กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสมัครใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม มีขอบข่ายดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ของผู้เรียน
๓. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม

จุดหมาย ของกิจกรรมชุมนุม

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐานสถานศึกษา
๒. เพื่อให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน
๔. เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๕. เพื่อให้มีความรับผิดชอบ ชยัน ประหยัด อดทน และมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ขั้นตอนการจัดตั้งชุมนุม

๑. รับสมัครสมาชิกชุมนุมตามความสนใจ
๒. ปฐมนิเทศนักเรียน
๓. เลือกตั้งกรรมการ ชุมนุม
๔. ส่งผู้แทนร่างระเบียบ การจัด ชุมนุม
๕. ขออนุมัติ ผู้บริหาร
๖. ประชาสัมพันธ์ / เผยแพร่

ประเภทของกิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมมี ๒ ประเภท ดังนี้

๑. กิจกรรมกลุ่มเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่กลุ่มสาระ ๘ สาระ
๒. กิจกรรมชุมนุม เลือกตามความถนัด และความสนใจ เช่นชุมนุม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมส่งเสริมอาชีพ

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมนุม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

กำหนดการจัดกิจกรรมชุมนุม

ที่	กิจกรรมชุมนุม	ระดับชั้น					
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑	อ่านออก เขียนได้	✓					
๒	อ่านเขียน เรียนรู้เลข		✓				
๓	บอร์ดเกม			✓	✓	✓	✓
๔	ศิลปะกับการสร้างสรรค์			✓	✓	✓	✓
๕	หัวใจวิเศษ เพื่อคนพิเศษ				✓	✓	✓
๖	หนูสวยไหมคะ (ทำดอกไม้ตากแต่งห้องเรียน)			✓	✓	✓	✓
๗	อย.น้อย			✓	✓	✓	✓
๘	คณิตคิดสนุก			✓	✓	✓	✓
๙	ชุมนุมพอเพียง			✓	✓	✓	✓
๑๐	ภาษาจีน			✓	✓	✓	✓
๑๑	เขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์					✓	✓
๑๒	อ่านให้รู้ ดูให้เพลิน				✓	✓	✓
๑๓	กีฬาฟุตบอล			✓	✓	✓	✓
๑๔	สิ่งที่อยากเป็น			✓	✓	✓	✓
๑๕	นักวิทย์รุ่นเยาว์			✓	✓	✓	✓
๑๖	A-Math				✓	✓	✓
๑๗	ดุริยางค์				✓	✓	✓

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม จำนวน ๓๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

๑. กิจกรรมชุมนุม อ่านออก เขียนได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ

- ประชุมปรึกษาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดกิจกรรมและวิธีดำเนินการ

ขั้นดำเนินการ

ผลิตสื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ขั้นตรวจสอบการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินจากใบงาน
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

สื่อและอุปกรณ์

- บัตรคำ บัตรภาพ
- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม ตลอดจน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดตามแนวทางประเมิน ดังนี้ ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน

ผู้เรียน

- ปฏิบัติตามกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- มีหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมชมรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
- ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การผ่านกิจกรรมชุมนุม

- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
- ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

๒. กิจกรรมชุมนุม อ่านเขียน เรียนรู้เลข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจภาษาไทยพื้นฐานอย่างง่าย โดยใช้กระบวนการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียน โดยใช้กระบวนการคิดคำนวณและคิดอย่างมีเหตุผล คิดเลขเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
๒. วางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น ใบงานฝึกทักษะ เกม เพื่อประกอบการเรียนรู้
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์
๕. อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมสาธิตตัวอย่างให้เข้าใจ
๖. ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมให้คำแนะนำและช่วยเหลือหากมีปัญหา
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมาย

สื่อและอุปกรณ์

สื่อเทคโนโลยี โทรทัศน์ ใบความรู้และแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น เกมต่างๆ ภายในห้องเรียน

การวัดและประเมินผล

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๘๐% ขึ้นไป ผ่านกิจกรรม

๓. กิจกรรมชุมนุมบอร์ดเกม Board Game

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกม
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันสร้างสรรค์พัฒนาบอร์ดเกมตามความสนใจของตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การสื่อสารและการให้เหตุผลอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเล่นบอร์ดเกม
๔. เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมชุมนุม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และสนใจในการสร้างสรรค์บอร์ดเกม

วิธีดำเนินการ

๑. อธิบายความรู้และวิธีการในการสร้างสรรค์บอร์ดเกม และบอร์ดเกมประเภทต่าง ๆ
๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ และสร้างสรรค์บอร์ดเกมประเภทต่าง ๆ
๓. นักเรียนทดลองเล่นบอร์ดเกม และหาจุดบกพร่องเพื่อแก้ไขเพื่อพัฒนาบอร์ดเกมให้สมบูรณ์
๔. ให้นักเรียนอภิปรายหลักการในการสร้างสรรค์บอร์ดเกม และวิธีการเล่นบอร์ดเกม

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษแข็ง
๒. สี

การวัดและประเมินผล

๑. วัดจากการสร้างชิ้นงาน

๔. กิจกรรมชุมนุม หัวใจวิเศษ เพื่อคนพิเศษ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนในการทำงานเป็นขั้นตอน ความคิดสร้างสรรค์ สมาธิ และความอดทนในการทำงาน
๓. เพื่อปลูกฝังแนวคิดของนักเรียนในการสร้างรายได้โดยการนำผลงานไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างรายได้ และเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง
๔. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

วิธีดำเนินการ

๑. ครูที่ปรึกษาชุมนุมประชุมวางแผนกิจกรรมร่วมกับนักเรียน เพื่อกำหนดรูปแบบงานผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
๒. สาธิตขั้นตอนการทำผลิตภัณฑ์เทียนหอมและเครื่องประดับจากลูกปัด
๓. นักเรียนผลิตชิ้นงานตามที่ได้เรียนรู้ โดยเน้นการทำงานอย่างมีสมาธิ อดทน และมีขั้นตอน
๔. ครูช่วยแนะนำวิธีปรับปรุงผลงานให้สามารถนำไปจำหน่ายหรือใช้ประโยชน์ได้จริง
๕. นักเรียนร่วมกันประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๖. ครูให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มเติม

สื่อและอุปกรณ์

๑. วัสดุสำหรับการทำเทียนหอม ได้แก่ พาราฟิน, ใส้เทียนแบบสำเร็จรูป, น้ำหอมสำหรับเทียน, สีสำหรับเทียน, และภาชนะสำหรับใส่เทียน เช่น แก้ว เซรามิก กระปุกอลูมิเนียม
๒. วัสดุสำหรับการทำเครื่องประดับจากลูกปัด ได้แก่ ลูกปัดหลากสี/หลากขนาด (เช่น ลูกปัดอะคริลิก ลูกปัดแก้ว ลูกปัดไม้), เส้นเอ็นหรือไหมขัดฟัน และห่วงโลหะ / ตะขอ / ตัวล็อก (สำหรับทำเครื่องประดับ เช่น สร้อยข้อมือ สร้อยคอ)

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินจากครูผู้สอน

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความร่วมมือในกลุ่ม
- ๑.๒ ประเมินความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน

๒. การประเมินจากผลงาน

- ๒.๑ ความเรียบร้อย ความสวยงาม และความพร้อมใช้งานของชิ้นงาน
- ๒.๒ ความสามารถในการต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ

๕. กิจกรรมชุมนุมศิลปะกับการสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการทำงานร่วมกันเป็นทีม
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและนำเสนอผลงานศิลปะของตนเองกลุ่มเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

๑. กำหนดหัวข้อหรือธีมของการชุมนุมศิลปะ เช่น “สีสันแห่งจินตนาการ” หรือ “ศิลปะจากธรรมชาติ”
๒. วางแผนกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน หรือการประดิษฐ์งานศิลปะจากวัสดุเหลือใช้
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็น เช่น กระดาษ สี ดินน้ำมัน กรรไกร กาว และวัสดุอื่นๆ
๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์
๕. อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมสาธิตตัวอย่างให้เข้าใจ
๖. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมให้คำแนะนำและช่วยเหลือหากมีปัญหา
๗. จัดแสดงผลงานของนักเรียน และเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ได้ชมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๘. สรุปกิจกรรมโดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและแบ่งปันประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมชุมนุม

สื่อและอุปกรณ์

กระดาษ สีไม้ สีเทียนชอล์ก สีน้ำ กาว กรรไกร ปูนพลาสเตอร์

การวัดและประเมินผล

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๘๐% ขึ้นไป ผ่านกิจกรรม

๖. กิจกรรมชุมนุม หนุสวยไหมคะ (ทำดอกไม้ตกแต่งห้องเรียน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกหัดนักเรียนให้มีทักษะการทำดอกไม้ตกแต่ง
๒. เพื่อเป็นแนวทางสร้างแรงบันดาลใจสู่งานอาชีพในอนาคต
๓. เพื่อสร้างจินตนาการและผ่อนคลาย

กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖

วิธีดำเนินการ

๑. แนะนำ แจ้างจุดประสงค์และทำความเข้าใจ/ข้อตกลงซึ่งกันและกัน
๒. วางแผนและสาธิตการทำดอกไม้ให้นักเรียนปฏิบัติแต่ละชนิดต่อสัปดาห์
๓. นักเรียนฝึกทำดอกไม้แต่ละชนิดพร้อมกับอธิบายหรือบอกขั้นตอนการทำ และต่อยอดด้วยการ

คำนวณราคาขาย ต้นทุน

๔. จัดแสดงผลงานของนักเรียนในชุมนุมและเผยแพร่ผลงาน
๕. สรุปกิจกรรม

สื่อและอุปกรณ์

- | | |
|------------|----------------------------|
| - กระดาษสี | - กระดาษแข็ง |
| - กรรไกร | - เครื่องเย็บกระดาษ |
| - กาว | - เชือก, เส้นเอ็น, ริบบิ้น |

การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลงานและพฤติกรรมของนักเรียน

๗. กิจกรรมชุมนุม อย.น้อย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในการช่วยเหลือเพื่อน ๆ ครอบครัว และ ชุมชน เป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะต่อผู้อื่นด้วยการให้ความรู้การบริโภคอย่างเหมาะสม ปลอดภัย

๒. เพื่อให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่ปลอดภัยและมีสุขภาพที่ดีเป็นผู้บริโภคที่เข้มแข็ง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ เกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ปลอดภัย

๔. เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยด้านอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน

๕. ประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนนักเรียนและเลือกบริโภคอย่างเหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสนใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน จำนวน ๑๐ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมชมรม

วิธีการดำเนินการ

๑. ประชาสัมพันธ์รับสมัครสมาชิก (๑ ชั่วโมง)

๒. ประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการชมรมและร่วมกันกำหนดกิจกรรม (๑ ชั่วโมง)

๓. กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค (จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์) (๑ ชั่วโมง)

๔. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระศิลปะ “ประกวดวาดภาพอาหารปลอดภัย ปลอดภัยพลานามัยสมบูรณ์”) (๑ ชั่วโมง)

๕. สรุปกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระศิลปะ “ประกวดวาดภาพอาหารปลอดภัย ปลอดภัยพลานามัยสมบูรณ์”) ตัดสินการประกวดวาดภาพอาหารปลอดภัยพลานามัยสมบูรณ์ สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมครั้งที่แล้ว สรุปการทำกิจกรรม (๑ ชั่วโมง)

๖. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระภาษาไทย “ประกวดประกวดคำขวัญชุมนุม”) (๑ ชั่วโมง)

๗. สรุปกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระภาษาไทย “ประกวดประกวดคำขวัญชุมนุม”) ตัดสินการประกวดประกวดประกวดคำขวัญชุมนุม สืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมครั้งที่แล้ว สรุปการทำกิจกรรม (๑ ชั่วโมง)

๘. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอนกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค “คู่มือเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค”) (๑ ชั่วโมง)

๙. สรุปกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอน

กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค “คู่มือเกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิผู้บริโภค”) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการดูวิดีโอครั้งที่แล้ว ประโยชน์ และการนำไปใช้เป็นมายแมพปิ้ง (แบ่งกลุ่มเท่าๆกัน) (๑ ชั่วโมง)

๑๐. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี “เรียนรู้และฝึกจัดทำเว็บไซต์ของชุมชน”) (๒ ชั่วโมง)

๑๑. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภคเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “เรียนรู้และฝึกตรวจสอบสารปนเปื้อนในอาหาร”) ด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น เช่น ชุดทดสอบสารบอแรกซ์, ฟอรัมาลิน, สารกันรา, สารฟอกขาว, จุลินทรีย์ในน้ำ โดยการดูวิดีโอและลงมือปฏิบัติจริง (๖ ชั่วโมง)

๑๒. กิจกรรมขยายเครือข่าย อย.น้อย พี่สอนน้อง โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างวิดีโอการจัดกิจกรรมขยายเครือข่าย อย.น้อย ไปสู่ โรงเรียนประถมศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นแนวทาง และนำมาปรับใช้ (๒ ชั่วโมง)

๑๓. กิจกรรมเฝ้าระวังผลิตภัณฑ์สุขภาพและอาหารปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนรอบข้าง ให้นักเรียนสำรวจการซื้ออาหาร/ขนม/ของเล่น จากพฤติกรรมกรรมการซื้อของเพื่อนๆในแต่ละวัน โดยการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้และจดบันทึก เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุปร่วมกัน (๒ ชั่วโมง)

๑๔. กิจกรรมการให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนในรูปแบบต่างๆ บอร์ดความรู้, เสียงตามสาย, พุดหน้าเสาธง, กิจกรรมการแสดง ตามความถนัด (๒ ชั่วโมง)

๑๕. กิจกรรมการฝึกทำเอกสารความรู้ (แผ่นพับ), การให้ความรู้ทางเสียงตามสาย ตามความถนัด (๑ ชั่วโมง)

๑๖. กิจกรรมฝึกการตรวจคัดกรอง ประเมินภาวะสุขภาพ และการค้นหาผู้มีภาวะเสี่ยง (คู่มือ) (๑ ชั่วโมง)

๑๗. กิจกรรมรู้เท่าทันการโฆษณา ไม่เป็นเหยื่อผู้ผลิต (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๑๘. กิจกรรม ฉลาด ปลอดภัย ต้องอ่านฉลาก (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๑๙. กิจกรรมรู้สิทธิ ชีวิตสดใส (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๒๐. กิจกรรมอาหารปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพ (คู่มือ) สรุป (๑ ชั่วโมง)

๒๑. กิจกรรมสรุปกิจกรรมชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๑ ชั่วโมง)

สื่อและอุปกรณ์

- ห้องพยาบาลโรงเรียน และสื่อดิจิทัล

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานของชมรม อย.น้อย จะใช้รูปแบบ การประเมินแบบผ่าน/ไม่ผ่าน โดยเน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ และพฤติกรรมของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ระดับประถมศึกษา การประเมินจะดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาชมรม โดยใช้วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม พร้อมทั้งการสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินประกอบด้วย:

๑. เข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. มีความเข้าใจในการกระบวนรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และผู้อื่น

นักเรียนที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ข้างต้น จะถือว่า ผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองการเข้าร่วมชมรมในปีการศึกษานั้น ๆ

๘. กิจกรรมชุมนุม คณิตคิดสนุก

วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาระบวนการคิด คำนวณ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล
๒. พัฒนาระบวนการคิดสร้างสรรค์ สืบเสาะหาความรู้
๓. พัฒนาเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. ให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ นักเรียน เรียนคณิตศาสตร์ได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

วิธีดำเนินการ

(การวางแผนปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนเป็นผู้ทำร่วมกับครูที่ปรึกษาชุมนุม)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	รายการกิจกรรม	กำหนดเวลา/ คาบ	หมายเหตุ
๑	สัปดาห์ที่ ๑	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๒	สัปดาห์ที่ ๒	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๓	สัปดาห์ที่ ๓	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๔	สัปดาห์ที่ ๔	กิจกรรมบอร์ดเกม Ken ken SUDOKU	๒	
๕	สัปดาห์ที่ ๕	กิจกรรมร้องเพลงคณิตศาสตร์ (ต้นทำทางประกอบ)	๒	
๖	สัปดาห์ที่ ๖	กิจกรรมร้องเพลงคณิตศาสตร์ (ต้นทำทางประกอบ)	๒	
๗	สัปดาห์ที่ ๗	กิจกรรมร้องเพลงคณิตศาสตร์ (ต้นทำทางประกอบ)	๒	
๘	สัปดาห์ที่ ๘	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๙	สัปดาห์ที่ ๙	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๐	สัปดาห์ที่ ๑๐	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๑	สัปดาห์ที่ ๑๑	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๒	สัปดาห์ที่ ๑๒	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๓	สัปดาห์ที่ ๑๓	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๔	สัปดาห์ที่ ๑๔	แบบฝึกคิดเลขเร็ว	๒	
๑๕	สัปดาห์ที่ ๑๕	กิจกรรมทดสอบความรู้ทางคณิตศาสตร์	๒	

สื่อและอุปกรณ์

โปรแกรมคิดเลขเร็ว, กระดานบอร์ดเกม SUDOKU, เกม A-MATH และสื่อการสอนอื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๙. กิจกรรมชุมนุมพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักพอประมาณ และไม่ฟุ่มเฟือย
๒. เพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักออม รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมที่ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เช่น การปลูกผัก ทำของใช้จากของเหลือใช้ หรือทำกระปุกออมสิน
๔. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม และรู้จักใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า
๕. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และเรียนรู้การช่วยเหลือกันในกลุ่ม

กลุ่มเป้าหมาย :

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสนใจในการเรียนรู้และปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๐ คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมชมรม

วิธีดำเนินการ

๑. **ประชาสัมพันธ์และรับสมัครสมาชิกชมรม**
ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนเพื่อเชิญชวนนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมชมรม โดยเน้นความสมัครใจ
๒. **จัดประชุมสมาชิกชมรม**
จัดประชุมเพื่อแนะนำชมรม อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวางแผนกิจกรรมร่วมกัน พร้อมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเบื้องต้น
๓. **จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะ**
ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น การปลูกผักสวนครัวในโรงเรียน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ การทำกระปุกออมสิน การเรียนรู้การออมเงินแบบง่าย ๆ การแบ่งปัน และจำหน่ายผลผลิตให้เพื่อนหรือครอบครัว
๔. **การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)**
ใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนลงมือทำจริง เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การวางแผน และการทำงานเป็นทีมในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย
๕. **ติดตามผลและสะท้อนการเรียนรู้**
มีการบันทึกภาพกิจกรรม ความรู้สึก หรือสิ่งที่เรียนรู้ เช่น ใ้ได้กวาดภาพ เล่าเรื่อง หรือทำบอร์ดนิทรรศการแสดงผลงาน
๖. **จัดแสดงผลงานในงานกิจกรรมของโรงเรียน**
นำเสนอผลงานของชมรมในงานวันสำคัญหรือกิจกรรมเปิดบ้าน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

สื่อและอุปกรณ์

- ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๙ ฐานการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานของชมรมเศรษฐกิจพอเพียงจะใช้รูปแบบ การประเมินแบบผ่าน/ไม่ผ่าน โดยเน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ และพฤติกรรมของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา การประเมินจะดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาชมรม โดยใช้วิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม พร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินประกอบด้วย:

๑. เข้าร่วมกิจกรรมของชมรมอย่างสม่ำเสมอ
๒. แสดงพฤติกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ความประหยัด การออม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๓. มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและช่วยเหลือผู้อื่น
๔. สามารถสื่อสารหรือถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น การวาดภาพ การเล่าเรื่อง หรือจัดนิทรรศการผลงาน

นักเรียนที่มีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ข้างต้น จะถือว่า ผ่านการประเมิน และได้รับการรับรองการเข้าร่วมชมรมในปีการศึกษานั้น ๆ

๑๐. กิจกรรมชุมนุม ภาษาจีน 快乐汉语

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาวิธีการออกเสียงสัทอักษรพินอินได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อขอและให้ข้อมูลกับสถานที่ และสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจประเพณี วัฒนธรรม เทศกาลของจีน รู้ความแตกต่างของ ประเทศจีน และประเทศไทย
๔. เพื่อให้ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อ

กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓-๖ ที่มีความสนใจภาษาจีน

วิธีดำเนินการ

๑. สสำรวจ สอบถามความรู้พื้นฐานภาษาจีนของนักเรียน ครูผู้สอนให้ความรู้และวิธีการฝึกอ่านออกเสียงพื้นฐานของสัทอักษรพินอินให้ถูกต้อง เพื่อที่จะสามารถนำไปสู่การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง
๒. จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์คำศัพท์ในหมวดต่างๆ และแทรกเกมกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น

ให้

- นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ตอบทสนทนาอย่างง่ายเป็นภาษาจีน
- ๓. ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ตอบคำถามปลายเปิด เพื่อที่ทุกคนจะได้แสดงความคิดเห็นหรือปัญหาในการเรียนภาษาจีนผ่านทางกิจกรรมในคาบ
- ๔. ทุกคนต้องมีส่วนช่วยในการสรุปเนื้อหากิจกรรมต่างๆ

สื่อและอุปกรณ์

๑. เอกสารใบความรู้
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

๑. การทำใบงาน
๒. การสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม

๑๑. กิจกรรมชุมนุม เขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการทำงานของหุ่นยนต์และระบบควบคุม
๒. พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามคำสั่ง
๓. ส่งเสริมการคิดเชิงตรรกะ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันเป็นทีม

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
๒. มีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและความสนใจในเทคโนโลยี

วิธีดำเนินการ

๑. เริ่มต้นด้วยการอธิบายหลักการทำงานของหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรม
๒. ให้นักเรียนทดลองเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อให้ทำงานตามโจทย์
๓. จัดให้นักเรียนทำงานกลุ่มในการออกแบบภารกิจและทดสอบหุ่นยนต์จริง

สื่อและอุปกรณ์

๑. ชุดหุ่นยนต์ เช่น POP-๗
๒. คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ตพร้อมโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเขียนโค้ด
๓. สื่อการเรียนรู้ เช่น ใบงาน คู่มือการใช้งาน และคลิปวิดีโอสาธิต

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินจากการทำกิจกรรมจริง เช่น ความถูกต้องของการควบคุมหุ่นยนต์ตามคำสั่ง
๒. การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน
๓. แบบประเมินความเข้าใจ เช่น แบบทดสอบ หรือการสะท้อนผลการเรียนรู้

๑๒. กิจกรรมชุมนุมอ่านให้รู้ ดูให้เพลิน

๑. คำอธิบายของชุมนุม

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมาก การอ่านทำให้เกิดปัญญา ความคิดที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้เราพัฒนาตนเอง และรู้จักกับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข การทำกิจกรรม การงานต่างๆ ดังนั้นการอ่านจึงมิได้เป็นเพียงการตาย หรือเป็น แต่ยังสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๑. การอ่านเพื่อความรูู้ ได้แก่ กระจาย หนังสือ ประเภท ตำราสารคดีวารสารหนังสือพิมพ์ และข้อความต่างๆ ทราบเรื่องราวอันเป็นข้อความรูู้ หรือ เหตุการณ์บ้านเมือง การอ่านเพื่อความรอบรู้เป็นการอ่านที่จำเป็นที่สุด

๒. การอ่านเพื่อความคิด แนวความคิดทางปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป มักแทรกอยู่ใน หนังสือแทบทุกประเภท

๓. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา เช่น การอ่านหนังสือการ์ตูน การอ่านนวนิยาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักประโยชน์ของการอ่านของหนังสือ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการดูและการฟัง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ เพื่อปลูกฝังค่านิยมในการรักการอ่านของนักเรียน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏฐิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา

๒๕๖๘

๔. วิธีการดำเนินการ

๔.๑ สังเกตปัญหาของผู้เรียนในด้านการเรียนวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

๔.๒ ศึกษาหาชมรมที่แก้ปัญหาในการยการอ่านของนักเรียน

๔.๓ จัดตั้งชมรมโดยการหาสมาชิกในชมรมที่มีความต้องการด้านการอ่าน

๔.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านตามกิจกรรมที่ครูผู้สอนวางแผนในแต่ละสัปดาห์

๔.๕ วัดประเมินผลการกิจกรรม

๕. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

๕.๑ ห้องสมุด/ ห้องเรียน

๕.๒ หนังสือนิทาน

๕.๓ โทรทัศน์

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการ

๖.๑ แบบประเมินการอ่าน

๖.๑ ตรวจใบงาน

๑๓. กิจกรรมชุมนุม กีฬาฟุตบอล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของกีฬาฟุตบอลให้กับนักเรียนที่สนใจ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยใช้กีฬาฟุตบอลเป็นแรงผลักดัน
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖
๒. นักเรียนที่มีความสนใจและอยากทดลองทำความรู้จักกับกีฬาฟุตบอล
๓. นักเรียนที่มีความสามารถทางกีฬาฟุตบอลโดดเด่น ที่จะสามารถพัฒนาไปสู่การแข่งขันได้

วิธีดำเนินการ

๑. สำรวจและจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ต่างๆในการสอนรวมถึงสถานที่ทำการสอน เช่น สนามฟุตบอล
๒. สำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกีฬาฟุตบอล
๓. ดำเนินการเปิดรับสมัครตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. ลูกฟุตบอล
๒. โกลฟุตบอล
๓. กรวย,มาร์คเกอร์

การวัดและประเมินผล

๑. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐ เปอร์เซ็นต์ ของเวลาเรียนทั้งหมดโกลฟุตบอล
๒. ผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมทุกจุดประสงค์

๑๔. กิจกรรมชุมนุม สิ่งที่ยากเป็น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพที่นักเรียนอยากทำในอนาคต
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในอาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

วิธีดำเนินการ

๑. ดำเนินการเปิดรับสมัครตามแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. ให้นักเรียนช่วยกันบอกอาชีพในอนาคตของตนเอง
๓. สำนักรวความสนใจของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษ
๒. ใบงาน
๓. อุปกรณ์จำเป็นอื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

๑. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐ เปอร์เซ็นต์
๒. ผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมทุกจุดประสงค์

๑๕. กิจกรรมชุมนุม นักวิทย์รุ่นเยาว์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทดลอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย :

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๑๕ คน

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียนในชุมนุม
๒. วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมนุมนักวิทย์รุ่นเยาว์
๔. ติดตามและวัดผลประเมินผลผู้เรียน
๕. ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชุมนุมนักวิทย์รุ่นเยาว์ให้ดียิ่งขึ้น

สื่อและอุปกรณ์

๑. อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ ภาพยนตร์

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินใบงานและใบกิจกรรม
๒. การประเมินพฤติกรรมนักเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม

๑๖. กิจกรรมชุมนุม A-math

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะในการคำนวณ โดยการใช้เกม A-Math เป็นสื่อการเรียนรู้
๒. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
๓. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนาน
๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน
๖. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนที่สามารถในการบวก ลบ คูณ หาร ลงบนช่องตารางให้เกิดผลดีที่สุด เมื่อจบการแข่งขัน

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา กฎ กติกา และวิธีการเล่น A-Math

เอแม็ท (A-MATH) เป็นเกมต่อเลขคำนวณ ทักษะของการเล่นนั้นคือการต่อตัวเลขตามหลักการคำนวณคณิตศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นการบวก ลบ คูณ หาร ลงบนช่องตารางให้เกิดผลดีที่สุด เมื่อจบการแข่งขัน ผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ คะแนนจะเกิดจากค่าประจำตัวเบี้ยแต่ละตัวในการลงเล่นแต่ละครั้งรวมทั้งช่องตารางต่าง ๆ ที่มีค่าแตกต่างกันไป ผู้เล่นอาจจะเล่นแบบฝ่ายละ ๑ คน หรือจับคู่เป็นทีมแข่งกันก็ได้ การต่อสมการคณิตศาสตร์ A-MATH จึงได้ให้นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกา วิธีเล่นเกม และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น เกม ตลอดจนให้นักเรียนได้ฝึกการเล่น เกม จัดการแข่งขันเกม ระหว่างสมาชิกด้วยกันภายในกลุ่มและส่งแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๒. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกเล่นเกม โดยมีคุณครูเป็นที่ปรึกษา

สื่อและอุปกรณ์

กระดานเกมส์ A-MATH

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรม และผู้เรียน จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้
 ๑. ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
 - ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 ๒. ผู้เรียน
 - ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 - มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่าง ๆ

- ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรม
อบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
 - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม
๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๒ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

๑๗. กิจกรรมชุมนุม ดุริยางค์

วัตถุประสงค์

โรงเรียนชุมชนวันสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ โดยยึดตามภารกิจและเป้าหมายของโรงเรียน ที่ต้องการพัฒนานักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ใน ด้านดนตรี เพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะให้เกิดความชำนาญพิเศษ

กลุ่มเป้าหมาย :นักเรียนที่สามารถทำการแสดงได้ในด้านดนตรีได้ในงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

วิธีดำเนินการ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านดนตรีให้เกิดความชำนาญ
๒. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ รู้จักจัดสรรเวลาในการเรียนและฝึกซ้อม
๓. นักเรียนทุกคนมีกลุ่มทำงาน และร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะด้วยความสามัคคี
๔. นักเรียนสามารถทำการแสดงได้ในด้านดนตรีได้ในงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมับชุมชน

สื่อและอุปกรณ์

เครื่องดนตรีสากล วงดุริยางค์ โทรทัศน์ภายในห้องเรียน

การวัดและประเมินผล

๔. ประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๕. ครูที่ปรึกษากิจกรรม และผู้เรียน จะมีบทบาทในการประเมินดังนี้
 ๑. ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ต้องดูแลและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
 - ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
 - ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนาผู้เรียนในกรณีผู้เรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม
 ๒. ผู้เรียน
 - ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
 - มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ
 - ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอบรม หรือให้ความเห็นชอบตามที่ผู้เรียนเสนอ
 - ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกิจกรรม
๖. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๘๐% หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - ๓.๒ ผู้เรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

จุดหมายของกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ได้
๒. เพื่อสร้างคุณลักษณะคือ ทำความดี รู้จักเสียสละ ขยันหมั่นเพียรและการเป็นสมาชิก ที่มีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน
๓. เพื่อสร้างคุณลักษณะการมีวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ
๔. เพื่อสร้างคุณลักษณะ คือ การรู้จัก ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อสร้างมีวินัย ความอดทนเสียสละการสังเกต การร่วมมือกับคนอื่น รักการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นผู้นำผู้การ

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมและมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมวางแผนการจัดกิจกรรมปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมร่วมรายงานผลพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน(กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา)เป็น กิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงาน เหล่านี้ จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้
2. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงงาน/กิจกรรมหมายถึงกิจกรรมที่ ผู้เรียนนำเสนอ การจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงงานหรือกิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน
๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้
 - ๑)ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
 - ๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี**

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลุกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี**

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลุกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี**

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลุกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏฐิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี**

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลุกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏฐิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี**

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลุกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏฐิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง

**ตารางกำหนดสาระการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมงต่อปี**

ลำดับที่	สาระกิจกรรม	เวลา
๑	วันไหว้ครู บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๒	วันวิสาขบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและไปเวียนเทียนที่วัด	๑
๓	วันเข้าพรรษาและวันปลุกต้นไม้แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๔	วันภาษาไทยแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๕	วันแม่แห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๖	วันลอยกระทง บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๗	วันพ่อแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๘	วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๙	วันเด็กแห่งชาติ บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
๑๐	วันมาฆบูชา บำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๑
	รวมเวลา	๑๐

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏฐิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) กำหนดให้ผู้เรียนมีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง / ปี เฉลี่ย เดือนละ ๑ ชั่วโมง



ภาคผนวก

ภาคผนวก

๑. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๔. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๕๕๑ เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ที่ ๔๕/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะวิทยากรโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๗. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ที่ ๔๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาตามโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๘. คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ที่ ๓๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๙. เครื่องมือประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบตรวจผลองค์ประกอบหลักสูตร แบบสรุปผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร
๑๐. เครื่องมือประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ของผู้เรียนแกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑
๑๑. เครื่องมือประเมินหลังการใช้หลักสูตร แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สพฐ. ๖๒๓๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารະภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๘/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น
สาระที่ ๔ แคลคูลัส	นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน
- ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่
- ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓
	๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ
สาระที่ ๔ ชีววิทยา	สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔)
สาระที่ ๕ เคมี	นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน
สาระที่ ๖ ฟิสิกส์	๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปจัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่
สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	สาระชีววิทยา
สาระที่ ๘ เทคโนโลยี	สาระเคมี
- ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	สาระฟิสิกส์
- ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐ / ๒ ๒๕๕๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ หน้า

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ขอประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ยึดหลักการกระจายอำนาจ และความยืดหยุ่น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนตามบริบท ความพร้อมของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดปรากฏดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอส่งประกาศและแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศดังกล่าวมาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดของท่านทราบและถือปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายศุภรณ์ สกฤษประสิทธิ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๓๓๒, ๐ ๒๒๘๘ ๕๓๓๕ - ๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรงตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณาดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

/๒.๑ เพิ่ม...

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการ หรือวิธีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และ ความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอฟพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้

เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งโรงเรียนวัดชุมชนวัดโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ที่ ๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวตรี สิทธิชัยกานต์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยพิจารณาแก้ไขอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวยี่หว่า เมฆบุตร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเสาวณี เกตุนุติ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอินทิรา สัมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ

สถานศึกษาให้...

- ๒ -

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพ เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๓. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๔. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๖. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๗. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๘. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๑. นางสาวตรี สิทธิชัยกานต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ การศึกษาพิเศษ
๓. นางสาววรรณวิภา บังจชัย
๔. นางสาวสุภาวดี อ่อนสำลี
๕. นางสาวสิราณี ศรีมนตรี
๖. นางสาวเสาวณี เกตุนุติ หลักสูตรปฐมวัย
๗. นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ
๘. นางสาวจิราพร แก้วทอง
๙. นางสาวกรรณิกา เหลืองวิไล
๑๐. Mr.Jeric Cabanero Reyes
๑๑. นางสาวยี่หาว เมฆบุตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๒. นางสาวกนกวรรณ สว่างสุข
๑๓. นางสาวณัฐวิภา อินทร์รอด
๑๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๕. นายนิธินันท์ จิรธัมมธนิน
๑๖. นางสาวปานิสรา ธรรมนิยม
๑๗. นางสาวกมลชญา ม่วงรอด
๑๘. นางสาวนริสรา หรั่งพิมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. นางสาวชนวรรณ เหมือนแย้ม
๒๐. นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา

- ๒๑.นางสาวกมลรัตน์ ลาภผล
 ๒๒.นางศรีสุดา ประมวลรัฐกาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๒๓.นางสาวกัญญ์ณภัช บุญขจร
 ๒๔.นางสาวชนิดา นิลวงค์
 ๒๕.Mrs.Jocelyn Calimbo Magarin
 ๒๖.Mr.Christian Mar Bonode Delinila
 ๒๗.นางสาวรนิษฐา เคสสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ๒๘.นางสาววันวิสาข์ สระแก้ว
 ๒๙.นางสาวอินทิรา สมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 ๓๐.นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร
 ๓๑.นางสุขวสา แยมแสงทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ๓๒.นางพนิดา ผาสุขชี
 ๓๓.นางสาวพัชราภา ภิระบรรณ
 ๓๔.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
 ๓๕.นายอัครเดชสรณ์ เจนสาธิต
 ๓๖.นายเฉลิมพงศ์ นัยยะพัฑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓๗.นางสาวชนิดา นิลวงค์

- หน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา
 นิเทศกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด
 กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะนำให้สอดคล้อง
 และเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 ต่อโรงเรียน และทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

เครื่องมือ การประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องเครื่องมือในการประเมินก่อนการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้
 - ๑.๑) ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
 - ๑.๒) บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
 - ๑.๓) หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
 - ๑.๔) สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในตารางแสดงผล
- ๒) การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการ ฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑ ส่วนนำ				
๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์				
๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน				
๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น				
๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)				
๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน				
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี ชัดเจน				
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวกาชาด ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง และชุมนุม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)				
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชม/ปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชม/ปี)				

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี				
๒.๒.๑ มีการบรรยายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้ง ระยะเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)				
๒.๒.๒ มีการบรรยายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ กำหนด พร้อมทั้งระยะเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๓ มีการบรรยายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระยะเวลา เรียนและหรือหน่วยกิต				
๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในทุก ระดับชั้นทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตาม แนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็น รายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียน ทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์				
๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระยะเวลาเรียน				
๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และ หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของ โรงเรียน				
๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. คำอธิบายรายวิชา ๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑				
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สาระการเรียนรู้แกนกลาง				
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผลการเรียน				
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม				
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของสพป.นนทบุรี เขต ๑ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน				
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	๓	๒	๑	
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา				
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน				
๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน				
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)				
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบสรุปลผลตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปลผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๑ ส่วนนำ		
๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน		
๑.๒ วิสัยทัศน์		
๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน		
๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป. นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)		
๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น		
๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้		
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้น กรอบหลักสูตรท้องถิ่น สพป.นนทบุรี เขต ๑ (๗ สาระ)		
๑.๔.๓ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		
รวมเฉลี่ย		
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน		
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนก แต่ละชั้นปี ชัดเจน		
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน (กิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชม. กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ยุวกาชาด ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๔๐ ชม.และชุมนุม จำนวน ๓๐ ชม.		
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี , ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
<p>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>๒.๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต (ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี ,ระดับมัธยมศึกษา ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี)</p> <p>๒.๒.๒ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ตามประกาศการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ กำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต</p> <p>๒.๒.๓ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหรือหน่วยกิต</p> <p>๒.๒.๔ มีการบริหารจัดการเวลาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในทุกระดับชั้นทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้</p> <p>๑) เปิดเป็นวิชาเพิ่มเติม ๒) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๓) บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) จัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๖) บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๒.๒.๕ การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ โดยมีการดำเนินการตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ดังนี้ ๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๓) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๒.๒.๖ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน</p> <p>๒.๒.๗ มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>๒.๒.๘ มีรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p> <p>๒.๒.๙ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p>		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๓. คำอธิบายรายวิชา		
๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน ตามคำสั่ง สพฐ. เรื่องการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑		
๓.๒ มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน		
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียงโดยระบุงค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ		
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง ระหว่างทาง) สาระการเรียนรู้แกนกลาง		
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และระบุตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องการตัดสินผลการเรียน		
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม		
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกรอบของสาระท้องถิ่น ๗ สาระของ สพพ. นนทบุรี เขต ๑ ๒ สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม		
รวมเฉลี่ย		
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๔.๑ จัดกิจกรรมและเวลาทั้ง ๓ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		
๔.๒ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน		
๔.๓ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๑ ตารางแสดง สรุปผลการตรวจสอบ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา		
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน		
๕.๒ มีการระบุ ปรับปรุงระเบียบวัดผลประเมินผลตามที่สพฐ.กำหนดในแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน		
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนไว้ อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ไม่ผ่าน ผ่าน ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๕ มีการระบุเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ไว้อย่างชัดเจน (๔ ระดับ ปรับปรุง พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี และดีเยี่ยม)		
๕.๖ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
๕.๗ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ผ่าน ไม่ผ่าน)		
รวมเฉลี่ย		
รวมเฉลี่ย		

ตอนที่ ๒ สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรโรงเรียน จุดเด่น จุดที่ต้องเพิ่มเติมและพัฒนา
จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

.....
.....
.....

จุดที่ต้องเพิ่มเติม /พัฒนา

๑ . ส่วนนำ

๑.๑ ความนำ

.....
.....

๑.๒ วิสัยทัศน์

.....
.....

๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

.....
.....

๓. คำอธิบายรายวิชา

.....
.....

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

๕. เกณฑ์การจบการศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

เครื่องมือ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑
แบบประเมินประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พุนราชบุรีบำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

- ๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง
ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามลำดับดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบประเมิน

๑.๑.๑ องค์ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว
ทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตาม
รายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๑.๒ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายการที่กำหนด ผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง

๑.๒ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง
และพัฒนาต่อไป

๑.๒ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑.๓ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัด
การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ลงในตารางแสดงผล

- ๒) การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการ ฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาประเมิน ลงในช่องระดับคุณภาพตาม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ดีมาก	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
พอใช้/ผ่าน	มีคะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	แผนการจัดการเรียนรู้/ มุ่งองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สำคัญ สำคัญ การเรียนรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการ วัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์ การวัดและประเมินผล)				
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้				
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้				
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A)				
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑				
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้ อย่างชัดเจนครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ				
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญ				
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้				
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน				
รวม					

ระดับคุณภาพการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียน/มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด (มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ปลายทาง จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) สำคัญ สำคัญ สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือการวัดและประเมินผล เกณฑ์การวัดและประเมินผล)	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีครบถ้วน ตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ตามองค์ประกอบสำคัญ	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้/ไม่ถูกต้องตามองค์ประกอบสำคัญ
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้(K P A) มีความชัดเจน สามารถวัดได้	ไม่มีความชัดเจนของพฤติกรรมที่ระบุ ในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และไม่สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุพฤติกรรมในจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)	ระบุสาระการเรียนรู้ครบถ้วน และสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วน และไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจน แต่ไม่ครบทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด และสมรรถนะสำคัญ	วิธีการวัดผล ประเมินผลไม่ชัดเจน และไม่ครบทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อที่	รายการ	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มี ระบุไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	เครื่องมือสำหรับ การวัดผลประเมินผลมี ความชัดเจน ครอบคลุม (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	ระบุเครื่องมือสำหรับการ วัดผลประเมินผล แต่ไม่ ชัดเจน ไม่สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุ เครื่องมือ สำหรับการวัดผล ประเมินผล
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่าง ชัดเจนครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	เกณฑ์การประเมินผลมี ความชัดเจน ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญ	ระบุเกณฑ์ การประเมินผล แต่ไม่ชัดเจน	ไม่ได้ระบุเกณฑ์ การประเมินผล
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ครบถ้วนทุกขั้นตอน หรือเทคนิคการสอนที่ ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม ครบถ้วนทุกขั้นตอน ตามที่ระบุในแผน การจัดการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การ เรียนรู้	จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ มี ความเหมาะสม แต่ไม่ ครบทุกขั้นตอนตามที่ระบุ ในแผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการ เรียนรู้ ไม่มีความ เหมาะสม และไม่ครบทุก ขั้นตอนตามที่ระบุ ในแผนการจัดการ เรียนรู้
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/แหล่ง เรียนรู้แต่ไม่สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่ได้ระบุการใช้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบ กิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการ จัดการเรียนรู้ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรมใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผน การ จัดการเรียนรู้ แต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีหลักฐาน เช่น สื่อ ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏใน แผนการจัดการ เรียนรู้

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน				
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง				
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning				
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน				
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง				
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ				
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม				
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้				
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน				
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้				
รวม					

เกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	คะแนน จากระดับ คุณภาพ	คะแนน รวม
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการของนักเรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	๒.๕	๓	๗.๕
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	๒.๕	๓	๗.๕
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ Active Learning	๒.๕	๓	๗.๕
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัด การเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญ	๒.๕	๓	๗.๕
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	๒.๕	๓	๗.๕
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	๒	๓	๖
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	๒	๓	๖
๙	การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายใน ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	๑	๓	๓
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	๑	๓	๓
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผล งานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	๑	๓	๓
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผน การจัดการเรียนรู้	๑	๒	๒
รวม				๗๐

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ของนักเรียน	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน ครบถ้วนในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ เหมาะสม ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรม	ไม่มีการใช้สื่อ เทคนิค วิธีการ ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
๒	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้ แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครบถ้วนทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง แต่ไม่ครบถ้วน ตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ผู้เรียนไม่ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง
๔	การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ Active Learning ที่ชัดเจน หลากหลาย ครบถ้วน ทุกขั้นตอนการสอน และมีความเหมาะสม สอดคล้องตาม ตัวชี้วัด	มีการใช้/ระบุรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ Active Learning ตามขั้นตอน การสอน และมีความ เหมาะสม แต่ไม่ สอดคล้องตามตัวชี้วัด	ไม่มีการใช้/ระบุ รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning

**ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๕	การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนการ สอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้(K P A) และ สมรรถนะสำคัญทุกข้อที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การ จัดการเรียนรู้ (K P A) และ สมรรถนะสำคัญ แต่ ไม่ทุกข้อที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัด การเรียนรู้ (K P A) และสมรรถนะ สำคัญที่กำหนด
๖	การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่ง เรียนรู้ที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมครบ ทุกขั้นตอนการสอนและตัวชี้วัด	มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมแต่ไม่ครบ ทุกขั้นตอน การสอนการสอน และตัวชี้วัด	ไม่มีการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือ แหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ
๗	การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง	มีการเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุกคนทุกขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	มีการเสริมแรง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในบางขั้นตอน ของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ไม่มีการเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๘	การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	มีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดระหว่างทาง,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญ	มีวัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด ระหว่างทาง ,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ แต่ ไม่ครบถ้วนด้าน ความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ	ไม่มีวัดผลประเมินผล ตามตัวชี้วัดระหว่าง ทาง,ปลายทาง ผล การเรียนรู้ ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และ สมรรถนะสำคัญ

ระดับคุณภาพการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๙	การสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ไม่ครบตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม	ไม่มีสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม
๑๐	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนสร้าง/มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนส่วนใหญ่สร้าง/ มีชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	นักเรียนบางคนสร้าง /มีชิ้นงาน ภาระงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน	นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนบางส่วนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเองและเพื่อน	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง
๑๒	การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ครบถ้วน ทุกขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๑๓	การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน ตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนครบถ้วน แต่ไม่ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	คะแนน	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวมคะแนน		

**แบบสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning
ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑**

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑
ตอนที่ ๑ ตารางแสดง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	ระดับ คุณภาพ	การแปล ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน		
2. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้		
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง		
4. การใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ Active Learning		
5. การเลือกจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
6. การใช้สื่อ นวัตกรรมหรือแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน		
7. การเสริมแรง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง		
8. การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะ		
9. การสรุปและสะท้อนผลผลการเรียนรู้ต่อนักเรียนภายในช่วงเวลาที่จัดกิจกรรม		
10. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงานบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
11. นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากการประเมินผลงานชิ้นงานของตนเอง/เพื่อน		
12. การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
13. การใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้		
รวม		

การประเมินหลังการใช้หลักสูตร

แบบประเมินการหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

คำชี้แจง แบบตรวจสอบฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินหลังการใช้หลักสูตร

๑) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง
ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาหลังใช้หลักสูตร

ตามลำดับดังนี้

- ๑.๑.๑ รูปแบบการประเมินตามรูปแบบของ Stufflebeam (CIPP Model)
- ๑.๑.๒ องค์ประกอบการประเมิน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัย
นำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)
- ๑.๑.๓ บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไข แต่ละรายการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ
ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- ๑.๑.๔ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
- ๑.๑.๕ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบการประเมิน ลงในตารางแสดงผล

แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ใช้ตอบคำถามเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตีฟเฟิลบีม แบบ CIPP Model โดยประเมิน ๔ ด้าน คือ ๑) ประเมินบริบทของหลักสูตร (Context Evaluation) ๒) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ๓) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ ๔) ประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อประเมินความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบันด้าน วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
๒. เพื่อประเมินความพอเพียงของปัจจัยนำเข้าเพื่อนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. เพื่อประเมินสภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๔. เพื่อประเมินระดับความพึงพอใจ ความสำเร็จในผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร
๕. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลอันจะนำมาซึ่งการจัดการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ขอความกรุณาท่านผู้ตอบแบบประเมินให้ตรงตามความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อและเสนอแนะเพิ่มเติมในบางกรณีด้วย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ
 - () ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - () ครูผู้สอน
 - () คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - () ๐ - ๕ ปี
 - () ๖ - ๑๐ ปี
 - () ๑๑ - ๑๕ ปี
 - () มากกว่า ๑๕ ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี..... () ปริญญาตรี(วิชาเอก).....
 - () ปริญญาโท (วิชาเอก)..... () อื่นๆ (ระบุ).....
4. ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่สอนระดับชั้น (โปรดระบุชั้นที่รับผิดชอบ)
.....

ตอนที่ ๒ แบบประเมินเชิงสำรวจเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ในด้านบริบทของหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรอกทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านบริบทของหลักสูตร (Context)						
๑. วิสัยทัศน์/พันธกิจของหลักสูตร						
๑	ระบุคุณภาพผู้เรียนที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน					
๒	ระบุคุณภาพผู้เรียนอันพึงประสงค์ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น					
๓	ภารกิจที่กำหนดมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
๔	ภารกิจสะท้อนความคิดและการปฏิบัติของสถานศึกษาและชุมชน					
๕	ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจ					
๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
๖	มีความสอดคล้องครอบคลุมวิสัยทัศน์/พันธกิจ					
๗	มีความสอดคล้องครอบคลุมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๘	มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
๙	เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันถึงประสงค์อย่างชัดเจน					
๑๐	มีความสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น					
๑๑	มีความเหมาะสมกับยุคสมัย					
๑๒	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
๑๓	มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑๔	มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น					
๑๕	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
๑๖	มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม								
		๕	๔	๓	๒	๑				
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร										
โครงสร้างเวลาเรียน										
๑๗	มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา									
๑๘	มีความสอดคล้องกับโครงการสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑									
๑๙	มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน									
๒๐	มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีชัดเจน									
๒๑	เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑									
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี										
๒๒	มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต									
๒๓	มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและหน่วยกิต									
๒๔	มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลา									
๒๕	มีรายวิชาพื้นฐานที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนเวลาเรียน และหรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน									
๒๖	มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเพิ่มเติมสอดคล้องวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียน									
เกณฑ์การวัดผลประเมินผล										
๒๗	ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน									
๒๘	ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน									
๒๙	ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน									
๓๐	ระบุเกณฑ์การสมรรถนะสำคัญไว้อย่างชัดเจน									
๓๑	ระบุเกณฑ์การประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน									

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)						
ด้านผู้บริหาร						
๓๑	ผู้บริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ให้ตรงกันโดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยเน้นประโยชน์และความรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓๒	ผู้บริหารได้สนับสนุนงบประมาณอำนวยความสะดวกในการเตรียมการและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
๓๓	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
๓๔	ผู้บริหารดำเนินการตรวจเยี่ยมการเรียนการสอนเพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
๓๕	ผู้บริหารเปิดโอกาสและประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้					
๓๖	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำประสบการณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
ด้านครูผู้สอน						
๓๗	ครูผู้สอนศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน เตรียมการสอนอย่างต่อเนื่อง					
๓๘	ครูผู้สอนนำความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาไปบูรณาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร					
๓๙	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๔๐	ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๑	ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านครูผู้สอน						
๔๒	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์					
๔๓	ครูผู้สอนมีความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล					
๔๔	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
๔๕	ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ การวัดผลประเมินผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอน					
ด้านนักเรียน						
๔๖	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา					
๔๗	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น มีความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา					
๔๘	นักเรียนมีทักษะสมรรถนะสำคัญจำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด					
๔๙	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕๐	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจรรย์ญาณ					
๕๑	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต					
ด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์						
๕๒	มีการกำหนดแนวทางการบริการสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
๕๓	มีการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยอาศัยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการแสวงหาความรู้					
๕๔	มีการส่งเสริมให้มีและใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน ฯลฯ					
๕๕	มีเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู					
๕๖	มีสื่อ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอ					
๕๗	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม						
๕๘	มีอาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕๙	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ					
ด้านกระบวนการ (Process)						
ด้านกระบวนการบริหาร						
๖๐	มีแผนการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน					
๖๑	บุคคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร					
๖๒	มีการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตร					
๖๓	มีการกำหนด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการและด้านอื่นๆโดยภาพรวมและต่อเนื่อง					
๖๔	การจัดครูผู้สอนตามวุฒิและประสบการณ์					
๖๕	มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและเหมาะสม					
๖๖	จัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
๖๗	จัดให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๖๘	มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้					
๖๙	มีกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติจริง					
๗๐	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กระบวนการคิด กระบวนการวิจัย และโครงงานเพื่อการเรียนรู้					
๗๑	มีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
๗๒	มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
๗๓	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร					
๗๔	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร					
๗๕	มีการใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม								
		๕	๔	๓	๒	๑				
ด้านการวัดและประเมินผล										
๗๖	มีการกำหนดเกณฑ์และวิธีการและเมินแก่ผู้เรียน									
๗๗	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน									
๗๘	ประเมินผลนักเรียนตามความรู้และความสามารถของแต่ละบุคคล									
๗๙	การวัดประเมินผลสอดคล้องหลักสูตร									
๘๐	มีการประเมินอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตามหลักสูตร									
ด้านผลผลิต (Product)										
๘๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา									
๘๒	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น เช่น มีความกระตือรือร้น ส่งงานตามเวลา									
๘๓	นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะจำเป็นตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
๘๔	นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีวิจาร์ณญาณ									
๘๕	นักเรียนมีทักษะและกระบวนการ ทักษะการคิดเขียนสื่อความและทักษะการดำรงชีวิต									
๘๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียน									
๘๗	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต									

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงและกรอกข้อความ
ในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมินสมบูรณ์

1. สถานภาพ
() นักเรียนระดับชั้น.....
2. เพศ
() ชาย
() หญิง

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑**

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ แล้วพิจารณาตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อ
เกี่ยวข้องกับหลักสูตรโรงเรียน..... พุทธศักราช..... ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ๒๕๕๑ ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด แล้วกรอกเครื่องหมาย / ในช่องระดับความ
เหมาะสมของแต่ละข้อที่ตรงตามสภาพและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดตามองค์ประกอบและข้อบ่งชี้
คุณภาพ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- ๓ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- ๑ หมายถึง มีการจัดกระทำและผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบและข้อบ่งชี้คุณภาพ	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านผลผลิต						
คุณภาพของนักเรียนที่ได้จากการจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑						
๑	ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
๒	ครูใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอน หลากหลายเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และความสามารถ ความถนัดของนักเรียน แต่ละสถานการณ์และเชื่อมโยงแต่ละกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและ กลมกลืน					
๓	ครูผู้สอนสร้างความสัมพันธ์/บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้					
๔	แบบฝึกหัดหรืองานที่ครูให้เหมาะสมกับวัยและสภาพของนักเรียนสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๕	ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เช่น มี วินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์ ประหยัด และเสียสละ					
๖	ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน โดย เน้นสภาพจริงและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
๗	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมิน					
๘	ครูใช้คำถาม/จัดกิจกรรม ที่ท้าทายความสามารถและกระตุ้นให้ นักเรียนคิด วิเคราะห์ ตลอดจนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
๙	ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
๑๐	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					
๑๑	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการ ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด					