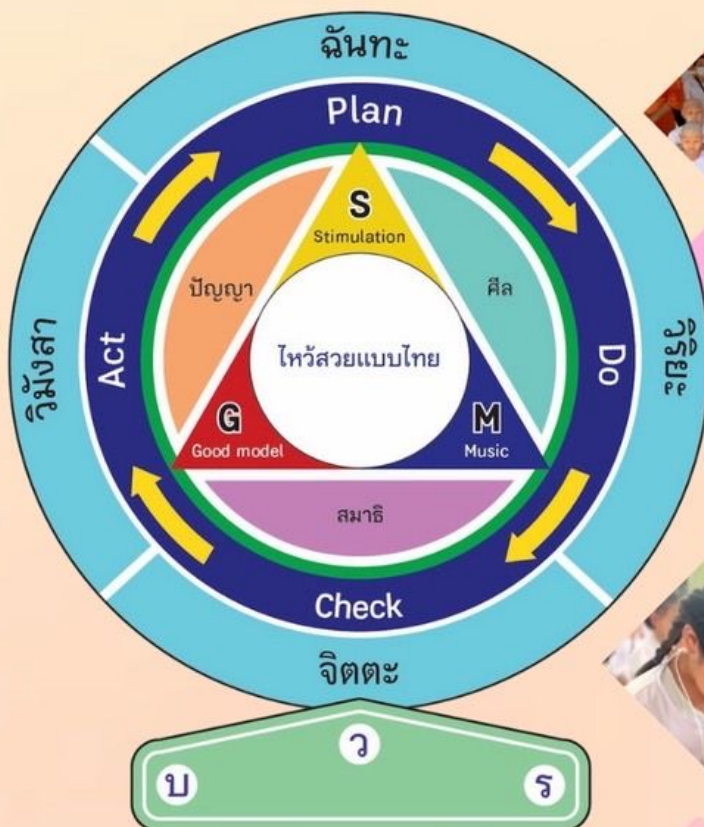




รายงานนวัตกรรม โรงเรียนวิถีนุทธรพระราชทาน เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรม

“ ใฝ่สวยแบบไทย ”



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรม โรงเรียนวิสุทธิพรพระราชทาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

.....

1. ชื่อนวัตกรรม การส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”

2. ที่มาและความสำคัญ

การส่งเสริมนักเรียนในเรื่องความเป็นไทยผ่านการไหว้ มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นการรักษาและการสืบสานวัฒนธรรมไทย เนื่องจากการไหว้เป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของคนไทย เด็กไทยควรซึมซับวัฒนธรรมไทยและภาคภูมิใจในรากเหง้าของตนเองเพื่อไม่ให้จางหายไป ในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การไหว้จะสร้างนิสัยที่ดีและเสริมบุคลิกภาพที่ดีให้กับนักเรียนเป็นการแสดงออกถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การมีสัมมาคารวะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ส่งผลให้มีสังคมที่ดี ไม่เกิดความขัดแย้ง ทำให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสถานที่ที่อบอุ่นและเต็มไปด้วยความเคารพซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณธรรมเกิดภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศต่อไป

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและสื่อเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคน การใช้โทรศัพท์มือถือมากเกินไป ทำให้เด็กขาดการฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เช่น การทักทาย การยิ้ม หรือการไหว้ สื่อบางชนิดมุ่งเน้นความสำเร็จภายนอกมากกว่าการอบรมจิตใจ ขาดการสื่อสารเชิงคุณค่าจากครอบครัวหรือโรงเรียนเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของมารยาทไทย ส่งผลให้มารยาทพื้นฐานของชาวไทยถูกละเลย ทำให้เด็กขาดความตระหนักในความสำคัญของมารยาทไทย เด็กบางคนมองว่า การไหว้ทักทายเป็นสิ่งไม่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ขาดอหิยาศัยดี เด็กบางคนแสดงออกด้วยสีหน้าเรียบเฉย ไม่สບตา ไม่ยิ้ม ซึ่งอาจทำให้ดูห่างเหินหรือไม่เป็นมิตร ซึ่งอาจเกิดจากความเครียดสะสมจากการเรียน การแข่งขัน หรือการใช้เทคโนโลยีที่ทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์ เด็กบางคนไม่ทักทายสวัสดี เพราะขาดความมั่นใจในตัวเอง หรือได้รับประสบการณ์ลบจากการเข้าสังคม เด็กบางคนมีพฤติกรรมการไหว้ที่ไม่เหมาะสม เช่น มือไม่พนมให้เรียบร้อย ไม่ยกมือให้ถึงระดับ หรือก้มศีรษะไม่ถูกจังหวะ ไหว้ขณะเดิน เล่นมือถือ หรือแสดงความไม่จริงใจ อาจเป็นเพราะขาดแบบอย่างที่ดี ผู้ใหญ่อรอบตัวอาจไม่แสดงออกถึงการไหว้อย่างเหมาะสม เด็กก็จะมีต้นแบบที่ดี สังคมที่เร่งรีบและแข่งขันสูง อาจทำให้คนทั่วไปไม่เห็นความสำคัญของมารยาทเล็กๆ แต่ทรงคุณค่าเหล่านี้ขาดความตระหนักในความสำคัญของมารยาทไทย ซึ่งในด้านนโยบายระดับต่างๆ ระดับประเทศยังให้ความสำคัญกับการรักษาวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไป ที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ซึ่งถือเป็นการนำวัฒนธรรมที่ดีงามมาต่อยอดให้เกิดความสามารถในการแข่งขันได้ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์พาเวอร์”

ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล(กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) ด้านการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามของนักเรียน ผ่านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ การนำหลักธรรมมาใช้ในระบบการพัฒนาการเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ลักษณะ “สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น” การเรียนรู้ในชั้นเรียนจะเป็นลักษณะการบูรณาการพุทธธรรมในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ กระบวนการฝึกปฏิบัติ และมีการวัดประเมินทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะนิสัย โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้มีการส่งเสริมเรื่องการไหว้สวแบบไทยมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการประเมินจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการไหว้ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พบว่า ด้านนักเรียนไหว้ทักทายสวัสดิ์เมื่อพบเห็นผู้ใหญ่ อยู่ในระดับมากร้อยละ 48.5 ระดับปานกลางร้อยละ 44.5 และระดับน้อยร้อยละ 7.1 ด้านนักเรียนไหว้พระ ไหว้ผู้ใหญ่ได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากร้อยละ 36.2 ระดับปานกลางร้อยละ 56.4 และระดับน้อยร้อยละ 7.4 ด้านนักเรียนมีจิตใจร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากร้อยละ 62.8 ระดับปานกลางร้อยละ 34 และระดับน้อยร้อยละ 3.2 ด้านนักเรียนอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ อยู่ในระดับมากร้อยละ 41.5 ระดับปานกลางร้อยละ 53.5 และระดับน้อยร้อยละ 5.0 ด้านนักเรียนแสดงความเคารพไหว้ ด้วยความเต็มใจทุกครั้ง อยู่ในระดับมากร้อยละ 61 ระดับปานกลางร้อยละ 35.8 และระดับน้อยร้อยละ 3.2 ซึ่งเห็นได้ว่ายังมีนักเรียนบางส่วนต้องได้รับการส่งเสริมให้รู้จักทักทายสวัสดิ์เมื่อพบเห็นผู้ใหญ่ อ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ แสดงความเคารพไหว้ได้อย่างถูกต้องสวยงาม

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) จึงได้ดำเนินการส่งเสริมการไหว้ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการสร้างวัฒนธรรมและจิตสำนึกที่ดีผ่านหลักธรรมพุทธศาสนา คือ หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) คือ ปลุกฝังให้นักเรียนประพฤติดี มีความเมตตาและไม่เบียดเบียนผู้อื่น ฝึกให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีสติ ใจเย็นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และสอนให้คิดดี ทำดี แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้หัวข้อ “ไหว้สวแบบไทย” โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ(ความพอใจ) วิริยะ(ความเพียร) จิตตะ(ความเอาใจใส่) และวิมังสา(ความไตร่ตรอง) ในการดำเนินการ ใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ในการเรียนรู้และปฏิบัติการไหว้ โดยส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนไหว้สวแบบไทยด้วยการกระตุ้นเตือนให้เกิดพฤติกรรมผ่านกฎระเบียบในห้องเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันในโรงเรียน มีการสร้างเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการไหว้เพื่อใช้สอนการไหว้ที่ถูกต้อง ซึ่งดนตรีถือเป็นตัวช่วยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาสมองของเด็ก เนื่องจากในสมองมีสารเคมีบางชนิดที่มีผลต่อความรู้สึก ความจำ ความสร้างสรรค์ ช่วยให้อารมณ์ละเอียดอ่อนโยน สร้างวินัยและพัฒนาให้เด็กด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย เพราะการขยับร่างกายตามเสียงดนตรีเป็นการบริหารกล้ามเนื้อทุกส่วน ด้านจิตใจ และอารมณ์ เพราะจังหวะดนตรีมีผลต่ออารมณ์และความรู้สึกของเด็ก ทำให้รู้สึกมีความสุข สนุกสนาน ตื่นตัวมากยิ่งขึ้น ด้านสังคมเพราะดนตรีมีส่วนช่วยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น และมั่นใจในตัวเอง ด้านสติปัญญา เนื่องจากดนตรีช่วยกระตุ้นการทำงานทั้งสมองซีกซ้ายและซีกขวาให้ทำงานไปพร้อมกัน และยังส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางด้าน คณิต วิทย์ ภาษา และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กได้เป็นอย่างดี รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านไหว้สวแบบไทยให้กับนักเรียน

3. สอดคล้องตัวชี้วัดด้านกระบวนการและหลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน

สอดคล้องตัวชี้วัดด้านกระบวนการ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.1.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยิ้มแย้มเมตตาต่อกัน ทั้งครูต่อนักเรียน ครูต่อครู นักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อผู้ปกครอง

หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน

ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา

- 1) ศีล เป็นการฝึกฝนพัฒนาพฤติกรรมของมนุษย์ด้านกายและวาจา
 - 2) สมาธิ เป็นการฝึกด้านคุณธรรม และสมรรถภาพของจิต
 - 3) ปัญญา เป็นการฝึกให้เกิดความรู้ ความเข้าใจของสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง
- อิทธิบาท 4 คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

4. วัตถุประสงค์

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้จัดทำนวัตกรรมการขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 4.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่างๆ
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติการไหว้ในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม สวยงาม
- 4.3 เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการไหว้

5. รูปแบบของนวัตกรรมการ

การส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” นั้นเป็นการสร้างวัฒนธรรมและจิตสำนึกที่ดีผ่านหลักธรรมพุทธศาสนา คือ หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) คือ ปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติดี มีความเมตตา ฝึกให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีสติ ใจเย็นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และสอนให้คิดดี ทำดี แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้หัวข้อ “ไหว้สวยแบบไทย” โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ(ความพอใจ) วิริยะ(ความเพียร) จิตตะ(ความเอาใจใส่) และวิมังสา(ความไตร่ตรอง) มีการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมผ่านกฎระเบียบในห้องเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันในโรงเรียน มีการสร้างเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการไหว้เพื่อใช้สอนการไหว้ที่ถูกต้อง และมีครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นต้นแบบที่ดี ซึ่งรูปแบบที่ได้มาจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

- 1.1 ศึกษาพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรม การไหว้ของนักเรียน
- 1.2 ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมด้าน “ไหว้สวยแบบไทย”

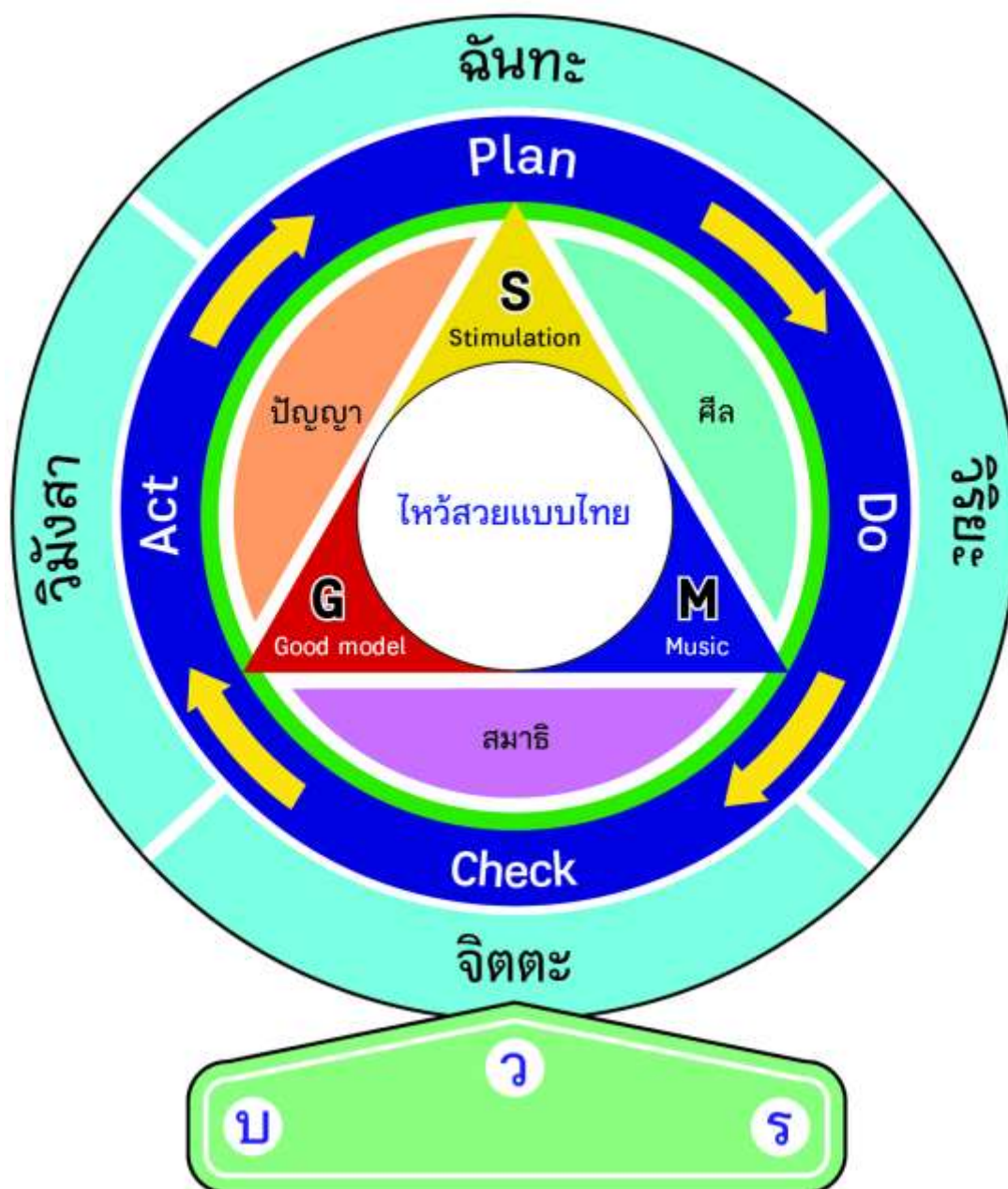
ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”

- 2.1 พัฒนาร่างนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”
- 2.2 ประชุมครูเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”
- 2.3 ทดลองใช้ร่างนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” และพัฒนาปรับปรุงร่างให้สมบูรณ์

ขั้นที่ 3 การใช้การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”

ขั้นที่ 4 การเผยแพร่ นวัตกรรม

จากขั้นตอนดังกล่าว ได้นวัตกรรมส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ดังนี้



นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”

6. ขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม และเครื่องมือวัดประเมินผล

การส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” ใช้หลักธรรมพุทธศาสนา คือ หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ปลุกฝังให้นักเรียนประพฤติดี มีความเมตตาและไม่เบียดเบียนผู้อื่น ฝึกให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีสติ ใจเย็น ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ และสอนให้คิดดี ทำดี แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้ “ไหว้สวยแบบไทย” โดยใช้กระบวนการทำงาน PDCA เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการส่งเสริมนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ความพอใจ ในสิ่งที่ทำ ความเพียรพยายาม ความจดจ่อในรายละเอียด และการทบทวนและพิจารณา โดยมีการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนผ่านเสียงเพลง และมีครู บุคลากรในโรงเรียนเป็นต้นแบบที่ดี ซึ่งรูปแบบที่ได้มาจากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

6.1 ขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ(ความพอใจ) วิริยะ(ความเพียร) จิตตะ(ความเอาใจใส่) และวิมังสา(ความไตร่ตรอง) ในการดำเนินการส่งเสริมการไหว้สวยแบบไทยให้สำเร็จ และใช้หลักธรรมไตรสิกขาในการฝึกฝนนักเรียนในด้าน “ไหว้สวยแบบไทย” ได้แก่

(ศีล) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการควบคุมกาย วาจาให้สุภาพ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีในชั้นเรียน/โรงเรียน เรื่องการไหว้ให้ถูกต้อง เหมาะสม สวยงาม

(สมาธิ) ฝึกให้นักเรียนมีสมาธิ มีความตั้งใจและมีจิตที่สงบเพื่อให้เกิดความสำรวมในการไหว้ และไหว้ได้ถูกต้องอยู่เสมอ

(ปัญญา) สร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียน รู้ เข้าใจในเหตุผลและคุณค่าของการไหว้ เช่น การแสดงความกตัญญู หรือแสดงความเคารพ

โดยมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. PLAN: การวางแผนการดำเนินงาน

1.1 กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนมีพฤติกรรมไหว้สวยแบบไทยอย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

1.2 ทำความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมไหว้สวยแบบไทย

1.3 ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการไหว้สวยแบบไทย

2. DO: การลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ดังนี้

2.1 กิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริม (Stimulation) การไหว้สวยแบบไทย ได้แก่

2.1.1 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการไหว้ในระดับต่างๆ ในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า ได้แก่ การไหว้พระ โดยประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผาก การไหว้ผู้อาวุโส โดยประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายจมูก ปลายนิ้วแนบระหว่างคิ้ว การไหว้บุคคลเสมอกัน โดยประนมมือแล้วยกขึ้นพร้อมกับค้อมศีรษะลงให้หัวแม่มือจรดปลายคาง ปลายนิ้วแนบปลายจมูก

2.1.2 ครู นักเรียนต้นแบบ และคณะกรรมการสภานักเรียนฝึกการไหว้สวยแบบไทย ในกิจกรรม “นักเรียนเคารพคุณครู น้องไหว้พี่ พี่รับหัวน้อง” ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงของทุกวัน

2.1.3 ครูและนักเรียนร่วมจัดทำข้อตกลงในการไหว้ภายในห้องเรียนให้ชัดเจนและรับทราบร่วมกัน โดยมีคุณครูคอยกำกับ ติดตาม พฤติกรรมตามข้อตกลงที่ทำร่วมกัน

2.1.4 ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมในการไหว้ของนักเรียน หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ไม่สวยงาม ครูปรับปรุงพฤติกรรมการไหว้ของนักเรียนให้ถูกต้องและสวยงามทันที

2.1.5 ครูประจำชั้นประสานผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมการไหว้ของนักเรียน โดยการกระตุ้นเตือนให้ไหว้สวัสดีอย่างถูกต้องสวยงามเมื่อมารับ-ส่งที่โรงเรียนหรือเมื่อพบผู้ใหญ่

2.1.6 ใช้เพลง “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ส่งเสริมพฤติกรรมการไหว้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถจดจำเนื้อเพลงที่ส่งเสริมการไหว้ที่ถูกต้องและฝึกการใช้ท่าทางประกอบเพลงในช่วงกิจกรรมหลังจาก สวดมนต์เรียบร้อยแล้ว

2.1.7 ฝึกพฤติกรรมในการไหว้ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม บ ว ร (บ้าน วัด โรงเรียน) ในการ ส่งเสริมพฤติกรรมการไหว้ของนักเรียนในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม	รายละเอียด	ผู้ประเมิน
บ (บ้าน)	- นักเรียนไหว้พ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และหลังจากเลิกเรียน	- ผู้ปกครองนักเรียน
ว (วัด)	- นักเรียนไหว้พระพุทธรูปประจำโรงเรียน - นักเรียนไหว้พระอาจารย์ในช่วงเช้า พระพุทธรูป - นักเรียนไหว้พระสงฆ์ในกิจกรรมทำบุญทุกวันพระ ของโรงเรียนและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ครูผู้สอน - พระอาจารย์ที่สอน ศีลธรรม
ร (โรงเรียน)	- นักเรียนไหว้คุณครู - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรม “น้องไหว้พี่ พี่รับหัวน้อง”	- ครูผู้สอน

2.1.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมการไหว้ของนักเรียนภายในโรงเรียนเป็นระยะ เช่น การคัดเลือกนักเรียน ที่มีพฤติกรรมไหว้ที่ถูกต้องและสวยงามประจำห้องเรียนต่างๆในแต่ละเดือน, การประกวดมารยาทไทย, การ แข่งขันเต้นประกอบเพลงยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย โดยมอบเกียรติบัตรและชื่นชมหน้าเสาธง เพื่อเป็นการ กระตุ้นและเสริมแรงให้นักเรียนมีพฤติกรรมไหว้อย่างถูกต้องและสวยงาม

2.1.9 จัดการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการไหว้สวยแบบไทยอย่างยั่งยืน โดยการนำนักเรียนเข้า ร่วมการประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2 ใช้เพลง “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ส่งเสริมการไหว้ (Music) ซึ่งมีขั้นตอนในการ สร้างเพลงที่เป็นระบบ เนื้อหาของเพลงเป็นการให้ความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่างๆ โดยเนื้อหาเพลงผ่านการ ตรวจสอบคุณภาพจากพระอาจารย์ที่วัดสมรโกฏิ ร่วมกับกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ คณะครู ผู้บริหารเพื่อให้แน่ใจว่ามีความถูกต้องเหมาะสมในการนำมาสอนนักเรียน จากนั้นได้นำเพลงที่สร้างขึ้นมาใช้เป็นสื่อ การสอนด้านพฤติกรรมไหว้สวยแบบไทย โดยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 เปิดเพลง “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ในช่วงเช้านอกกิจกรรมหน้าเสาธง และช่วง เย็นก่อนกลับบ้านทุกวัน เพื่อให้ นักเรียนได้ซึมซับเนื้อหาเพลงที่เป็นความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่างๆ

2.2.2 จัดกิจกรรมประกวดทำประกอบเพลง “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มเพื่อสร้างทีมเองตามความสมัครใจ เพื่อให้นักเรียนได้ฟังเนื้อหาของเพลงซ้ำๆ และสามารถจดจำ เข้าใจปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้บุคคลในระดับต่างๆ ได้ถูกต้อง ซึ่งการประกวดทำประกอบเพลง “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” จัดขึ้นในวันเปิดบ้านวิชาการ ปีการศึกษา 2567 โดยเชิญกรรมการตัดสิน ประกอบด้วย พระอาจารย์ของวัดสมรโกฏิ ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ซึ่งทีมที่ชนะเลิศจะได้รับเกียรติบัตรนักเรียนต้นแบบไหว้สวยแบบไทย เงินรางวัล และได้ถ่ายทำคลิปวิดีโอ ทำประกอบเพลง “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ลง YouTube ของโรงเรียน

2.2.3 ใช้เพลง “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ส่งเสริมพฤติกรรมการไหว้ เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อเพลงที่ส่งเสริมการไหว้ที่ถูกต้องและฝึกการใช้ท่าทางประกอบเพลงในชั่วโมงคุณธรรมหลังจากสวดมนต์เรียบร้อยแล้ว

2.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี (Good Model) โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ดำเนินการสร้างแบบอย่างที่ดีในด้าน “การไหว้สวยแบบไทย” ดังนี้

2.3.1 การจัดทำข้อตกลงระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เรื่องการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน “การไหว้สวยแบบไทย” โดยทุกคนต้องปฏิบัติการไหว้ในระดับต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สวยงาม และรับไหว้นักเรียนทุกครั้ง

2.3.2 ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงกิจกรรมการส่งเสริมการไหว้ เผยแพร่เพลง “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” และขอความร่วมมือในการกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติอย่างถูกต้องสวยงามและขอให้ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีในการไหว้ ให้กับนักเรียนในความปกครองของตน โดยมีแบบบันทึกการไหว้เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน และผ่านการรับรองโดยผู้ปกครองทุกวัน

2.3.3 ประธานพระอาจารย์ที่มาสอนศีลธรรมนักเรียน ได้ให้ความรู้เพิ่มเติมด้านการไหว้รวมถึงเป็นแบบอย่างในการกราบหรือไหว้พระที่ถูกต้องให้กับนักเรียน

2.3.4 จัดกิจกรรมประกวดนักเรียนต้นแบบ ด้านการไหว้สวยแบบไทย ประจำห้อง และมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนต้นแบบด้านการไหว้สวยแบบไทย ในกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นประจำทุกเดือนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติ และสร้างต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทุกคน

3. CHECK: การตรวจสอบ/ประเมินผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลตลอดช่วงเวลาของการใช้นวัตกรรม และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3.1 นักเรียนประเมินตนเอง โดยมีแบบบันทึกพฤติกรรมเกี่ยวกับการไหว้ของตนเองและคนในครอบครัว

3.2 ครูประเมินผลด้านการไหว้สวยแบบไทยของนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการไหว้ในระดับต่างๆ ความสามารถในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง สวยงาม และการเห็นคุณค่าของการไหว้

3.3 ผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมการไหว้ของนักเรียน ผ่านแบบบันทึกพฤติกรรมการไหว้

4. ACT: ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยนำผลการประเมินในข้อ 3 มาร่วมพิจารณากับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และร่วมดำเนินการแก้ไขให้สามารถส่งเสริมการไหว้สวยแบบไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากขั้นตอนการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” ใช้หลักธรรมพุทธศาสนา คือ หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และดำเนินการหลักอิทธิบาท 4 จะสามารถส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” ให้ดียิ่งขึ้น

6.2 ปฏิทินการดำเนินงาน

ข้อ	รายการ	ปี 2568				ปี 2567			ปี 2568			
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.- ต.ค.	พ.ย.- ธ.ค.	ม.ค.- มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.- ธ.ค.	ม.ค.- เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.
1	ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม การไหว้สวยแบบไทย	↔										
2	โรงเรียนประชุมร่วมกับเขตพื้นที่ฯ เพื่อส่งเสริมนักเรียนการไหว้สวยแบบไทยตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ		↔									
3	เก็บข้อมูลของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการไหว้สวยแบบไทย เพื่อทำการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ			↔								
4	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมพฤติกรรมด้าน “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย”			↔								
5	ทดลองใช้นวัตกรรม				↔							
6	ปรับปรุงร่างฯ/สร้างคู่มือฯ					↔						
7	ใช้นวัตกรรม						↔					
8	ปรับปรุงนวัตกรรม/เผยแพร่วัตกรรม							↔				
9	รายงานผลการใช้นวัตกรรม										↔	

6.3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development หรือ R&D)

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

1. ศึกษาพฤติกรรมนักเรียนด้าน “ไหว้สวยแบบไทย” โดยการศึกษาพฤติกรรมนักเรียนผ่านการสอบถามผู้ปกครอง และครูผู้สอน พบว่า ด้านนักเรียนไหว้ทักทายสวัสดิเมื่อพบเห็นผู้ใหญ่ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 48.5 ระดับปานกลางร้อยละ 44.5 และระดับน้อยร้อยละ 7.1 ด้านนักเรียนไหว้พระ ไหว้ผู้ใหญ่ ได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากร้อยละ 36.2 ระดับปานกลางร้อยละ 56.4 และระดับน้อยร้อยละ 7.4 ด้านนักเรียนมีจิตใ้ใจร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากร้อยละ 62.8 ระดับปานกลางร้อยละ 34 และระดับน้อยร้อยละ 3.2 ด้านนักเรียนอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ อยู่ในระดับมากร้อยละ 41.5 ระดับปานกลางร้อยละ 53.5 และระดับน้อยร้อยละ 5.0 ด้านนักเรียนแสดงความเคารพไหว้ ด้วยความเต็มใจทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 61 ระดับปานกลางร้อยละ 35.8 และระดับน้อยร้อยละ 3.2 ซึ่งเห็นได้ว่ายังมีนักเรียนบางส่วนต้องได้รับการส่งเสริมให้รู้จักทักทายสวัสดิเมื่อพบเห็นผู้ใหญ่ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ

2. ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1 เพื่อรับทราบข้อมูลและหาแนวทางส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมอ่อนน้อมถ่อมตนมีสัมมาคารวะ แสดงความเคารพไหว้ ด้วยความเต็มใจทุกครั้ง

ขั้นที่ 2 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องของการส่งเสริมพฤติกรรม รวมถึงหลักสูตรทางพุทธศาสนาเพื่อมาบูรณาการร่วมกันในการส่งเสริมพฤติกรรมด้าน “ไหว้สวยแบบไทย” ดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาร่างนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”
2. ประชุมครูเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย”

3. ทดลองใช้ร่างนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งเมื่อดำเนินการทดลองใช้ร่างนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” พบว่าในทางปฏิบัติครูไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุมทุกกิจกรรม เช่น การส่งรายชื่อนักเรียนต้นแบบ “การไหว้สวยแบบไทย” ประจำเดือน ครูประจำชั้นบางห้องไม่ส่งหรือส่งช้ากว่ากำหนด หรือ หาแบบเสนอชื่อไม่พบ จึงมีการประชุมเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 2 พบว่าโรงเรียนควรจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” เพื่อให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และเพื่อให้ครูที่บรรจุใหม่สามารถส่งเสริมพฤติกรรมไหว้ของนักเรียนโดยปฏิบัติตามจากคู่มือการใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” ได้ทันที

4. จัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ขั้นที่ 3 การใช้นวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” กับนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ(อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 398 คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน 78 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 48 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 49 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 49 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 49 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 75 คน โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ(ความพอใจ) วิริยะ(ความเพียร) จิตตะ(ความเอาใจใส่) และวิมังสา(ความไตร่ตรอง) ในการดำเนินการส่งเสริมการไหว้สวยแบบไทยให้สำเร็จและใช้หลักสูตรไตรสิกขาในการฝึกฝนนักเรียนในด้าน “ไหว้สวยแบบไทย” ได้แก่ (ศีล) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการควบคุมกาย วาจาให้สุภาพ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีในชั้นเรียน/โรงเรียน เรื่องการไหว้ให้ถูกต้อง เหมาะสม สวยงาม (สมาธิ) ฝึกให้นักเรียนมีสมาธิ มีความตั้งใจและมีจิตที่สงบเพื่อให้เกิดความสำรวมในการไหว้ และไหว้ได้ถูกต้องอยู่เสมอ (ปัญญา) สร้างความตระหนักรู้ให้นักเรียน รู้ เข้าใจในเหตุผลและคุณค่าของการไหว้ เช่น การแสดงความกตัญญู หรือแสดงความเคารพ

ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. PLAN: การวางแผนการดำเนินงาน
2. DO: การลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ดังนี้
 - 2.1 กิจกรรมกระตุ้น/ส่งเสริม (Stimulation) การไหว้สวยแบบไทย
 - 2.2 ใช้เพลง “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ส่งเสริมการไหว้ (Music)
 - 2.3 การเป็นแบบอย่างที่ดี (Good Model)

3. CHECK: การตรวจสอบ/ประเมินผลการดำเนินงานมีการประเมินผลตลอดช่วงเวลาของการใช้นวัตกรรม และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4. ACT: ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยนำผลการประเมินในข้อ 3 มาร่วมพิจารณากับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และร่วมดำเนินการแก้ไขให้สามารถส่งเสริมการให้ส่วยแบบไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 4 การเผยแพร่วัตกรรม

1. นำผลการดำเนินการการใช้นวัตกรรมเผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่างๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. นำผลการสะท้อนกลับจากข้อเสนอแนะของโรงเรียนต่างๆ มาประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 4 เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

รายละเอียดตามขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม (หน้า 5-7)

6.4 เครื่องมือ

1. แบบทดสอบ เรื่อง การให้ส่วยแบบไทย จำนวน 5 ข้อ จัดทำขึ้น 2 ประเภท เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ได้แก่ ประเภทเลือกตอบ (Multiple Choice) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และประเภทจับคู่ (Matching) สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2-3

2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเพื่อวัดความสามารถในการปฏิบัติการให้ไว้ในระดับต่างๆ และวัดเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการให้ แบบประเมินพฤติกรรมเป็นประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้ตอบให้ระดับความสำคัญ 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย โดยผู้ตอบเป็นครูประจำชั้น

6.5 การประเมินผล

1. ผลการประเมินก่อนใช้นวัตกรรม

1.1 นักเรียนมีความรู้เรื่องการให้ในระดับต่าง ๆ (K) มีผลดังนี้

การทดสอบ	N	μ	S.D.
ก่อนใช้นวัตกรรม	398	2.10	0.08

จากผลการทดสอบความรู้เรื่องการให้ในระดับต่าง ๆ (K) ก่อนใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ให้ส่วยแบบไทย” พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08

1.2 พฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติการให้ในระดับต่างๆ (P) มีผลดังนี้

รายการประเมิน	ร้อยละของการปฏิบัติการให้ได้อย่างถูกต้อง		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติการให้พระพุทธรูปได้อย่างถูกต้อง	7.1	44.5	48.5
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติการให้พระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง	7.4	56.4	36.2
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการให้พ่อแม่ได้อย่างถูกต้อง	3.2	34	62.8
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติการให้ครู-อาจารย์ได้อย่างถูกต้อง	5.0	53.5	41.5
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติการให้บุคคลเสมอกันได้อย่างถูกต้อง	3.2	35.8	61

จากตาราง พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระพุทธรูปได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 48.5 ปานกลางร้อยละ 44.5 น้อยร้อยละ 7.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระสงฆ์ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 36.2 ปานกลางร้อยละ 56.4 น้อยร้อยละ 7.4 นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พ่อแม่ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 62.8 ปานกลางร้อยละ 34 น้อยร้อยละ 3.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.5 ปานกลางร้อยละ 53.5 น้อยร้อยละ 5.0 นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 61 ปานกลางร้อยละ 35.8 น้อยร้อยละ 3.2

1.3 พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการไหว้ (A) มีผลดังนี้

รายการประเมิน	ร้อยละของเจตคติในไหว้		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความตั้งใจ	21.9	18.8	59.4
2. นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน	18.8	28.1	53.1

จากตาราง พบว่า ก่อนใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความตั้งใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 59.4 ปานกลางร้อยละ 18.8 น้อยร้อยละ 21.9 นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 53.1 ปานกลางร้อยละ 28.1 น้อยร้อยละ 18.8

2. ผลการประเมินระหว่างใช้นวัตกรรม

2.1 นักเรียนมีความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่าง ๆ (K) มีผลดังนี้

การทดสอบ	N	μ	S.D.
ระหว่างใช้นวัตกรรม	398	3.07	0.12

จากผลการทดสอบความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่าง ๆ (K) ระหว่างใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.12

2.2 พฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติการใช้พระพุทธรูปได้ถูกต้อง (P) มีผลดังนี้

รายการประเมิน	ร้อยละของการปฏิบัติการใช้พระพุทธรูปได้ถูกต้อง		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระพุทธรูปได้ถูกต้อง	6.1	41.4	52.5
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระสงฆ์ได้ถูกต้อง	4	44.4	51.5
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พ่อแม่ได้ถูกต้อง	1	32.8	66.2
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้อง	4	47	49
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้อง	2.5	29.3	68.2

จากตารางพบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระพุทธรูปได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 52.5 ปานกลางร้อยละ 41.4 น้อยร้อยละ 6.1 นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระสงฆ์ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 51.5 ปานกลางร้อยละ 44.4 น้อยร้อยละ 4 นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พ่อแม่ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก

ร้อยละ 66.2 ปานกลางร้อยละ 32.8 น้อยร้อยละ 1 นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 49 ปานกลางร้อยละ 47 น้อยร้อยละ 4 นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.2 ปานกลางร้อยละ 29.3 น้อยร้อยละ 2.5

2.3 พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการไหว้ (A) มีผลดังนี้

รายการประเมิน	ร้อยละของเจตคติในไหว้		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความเต็มใจ	6.4	9.4	84.2
2. นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน	-	5.3	94.7

จากตารางแสดงผลพฤติกรรมนักเรียนด้านเจตคติ (A) ในการไหว้ พบว่าก่อนใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 84.2 ปานกลางร้อยละ 9.4 น้อยร้อยละ 6.4 นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 94.7 และปานกลางร้อยละ 5.3

3. ผลการประเมินหลังใช้นวัตกรรม

3.1 นักเรียนมีความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่าง ๆ (K) มีผลดังนี้

การทดสอบ	N	μ	S.D.
หลังใช้นวัตกรรม	398	4.76	0.19

จากผลการทดสอบความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่าง ๆ (K) หลังใช้นวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.19

3.2 พฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติการไหว้ในระดับต่างๆ (P) มีผลดังนี้

รายการประเมิน	ร้อยละของการปฏิบัติการไหว้ได้ถูกต้อง		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้พระพุทธรูปได้ถูกต้อง	4.4	38.6	57
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้พระสงฆ์ได้ถูกต้อง	4.4	40.5	55.1
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้พ่อแม่ได้ถูกต้อง	1.2	30.4	68.4
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้อง	2.5	40.5	57
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้อง	3.1	20.3	76.6

จากตารางแสดงผลพฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติการไหว้ในระดับต่างๆ ก่อนใช้นวัตกรรม พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้พระพุทธรูปได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 57 ปานกลางร้อยละ 38.6 น้อยร้อยละ 4.4 นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้พระสงฆ์ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 55.1 ปานกลางร้อยละ 40.5 น้อยร้อยละ 4.4 นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้พ่อแม่ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.4 ปานกลางร้อยละ 30.4 น้อยร้อยละ 1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติการไหว้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 57 ปานกลาง

ร้อยละ 40.5 น้อยร้อยละ 2.5 นักเรียนสามารถปฏิบัติกรไหว้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้องอยู่ในระดับมากร้อยละ 76.6 ปานกลางร้อยละ 20.3 น้อยร้อยละ 3.1

3.3 พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการไหว้ (A) มีผลดังนี้

รายการประเมิน	ร้อยละของเจตคติในไหว้		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความเต็มใจ	-	12.5	87.5
2. นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน	-	-	100

จากตารางแสดงผลพฤติกรรมนักเรียนด้านเจตคติ (A) ในการไหว้ หลังการใช้นวัตกรรมพบว่า นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความเต็มใจอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 87.5 และปานกลางร้อยละ 12.5 นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 100

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 การเปรียบเทียบความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่าง ๆ (K) ดังนี้

การทดสอบ	N	μ	S.D.	t	Sig
ก่อนใช้นวัตกรรม	398	2.10	0.08	3.12*	0.00
หลังใช้นวัตกรรม	398	4.76	0.19		

จากตารางการเปรียบเทียบความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่าง ๆ (K) พบว่า หลังใช้นวัตกรรมส่งเสริมการไหว้สวยแบบไทย นักเรียนมีความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่าง ๆ สูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติกรไหว้ในระดับต่างๆ (P) ดังนี้

ข้อคำถาม	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติในระดับมาก			
	ก่อนใช้นวัตกรรม	ระหว่างใช้นวัตกรรม	หลังใช้นวัตกรรม	พัฒนาการเพิ่มขึ้น
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติกรไหว้พระพุทธรูปได้ถูกต้อง	48.5	52.5	57	8.5
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกรไหว้พระสงฆ์ได้ถูกต้อง	36.2	51.5	55.1	18.9
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติกรไหว้พ่อแม่ได้ถูกต้อง	62.8	66.2	68.4	5.6
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติกรไหว้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้อง	41.5	49	57	15.5
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติกรไหว้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้อง	61	68.2	76.6	15.6

จากตารางการเปรียบเทียบการปฏิบัติกรไหว้ในระดับต่างๆ (P) พบว่า หลังใช้นวัตกรรมส่งเสริมการไหว้สวยแบบไทย นักเรียนมีพัฒนาการการไหว้พระพุทธรูปได้ถูกต้อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8.5 นักเรียนมีพัฒนาการการไหว้พระสงฆ์ได้ถูกต้อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.9 นักเรียนมีพัฒนาการการไหว้พ่อแม่ได้ถูกต้อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.6

นักเรียนมีพัฒนาการการไหว้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15.5 นักเรียนมีการไหว้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15.6

7.3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการไหว้ (A) ดังนี้

ข้อคำถาม	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติในระดับมาก			
	ก่อนใช้นวัตกรรม	ระหว่างใช้นวัตกรรม	หลังใช้นวัตกรรม	พัฒนาการเพิ่มขึ้น
1. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความเต็มใจ	59.4	84.2	87.5	28.1
2. นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน	53.1	94.7	100	46.9

จากตารางเปรียบเทียบพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงถึงเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการไหว้ (A) พบว่า หลังใช้นวัตกรรมส่งเสริมการไหว้สวแบบไทย นักเรียนมีพัฒนาการด้านความตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความเต็มใจ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 28.1 และ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 46.9

8. ประโยชน์และการเผยแพร่รวนวัตกรรม

8.1 ประโยชน์ของนวัตกรรมส่งเสริม “ไหว้สวแบบไทย” ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏ (อยู่พุนราษฎรบำรุง)

1. โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการไหว้สวแบบไทย ที่ยั่งยืน
2. นักเรียนมีพฤติกรรมอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ แสดงความเคารพผ่านรอยยิ้มและการไหว้ที่งดงาม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้พบเห็น
3. โรงเรียนอื่นๆหรือหน่วยงานที่มีการส่งเสริมเรื่องการไหว้ สามารถนำนวัตกรรมไปใช้ได้ โดยสามารถปรับกิจกรรมได้ตามบริบทของตน

8.2 การเผยแพร่รวนวัตกรรม โรงเรียนได้ทำงานเผยแพร่รวนวัตกรรมส่งเสริม “ไหว้สวแบบไทย” ไปยังโรงเรียนอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานทบุรี เขต 1 และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เมื่อได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หรือข้อคิดเห็นอื่นๆ คณะครูและผู้บริหารจะทำงานประชุมเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาปรับปรุงพัฒนา นวัตกรรมส่งเสริม “ไหว้สวแบบไทย” ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

9. แนวทางการพัฒนาต่อยอดรวนวัตกรรม

9.1 ควรมีการสร้างสรรค้เพลงเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมดี ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของการไหว้สวแบบไทย โดยใช้จังหวะสนุกสนาน เข้าใจง่าย เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้บริหารสามารถจดจำและนำไปใช้ได้ง่าย

9.2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมดีด้วยเพลง เช่น จัดกิจกรรมร้องเพลงร่วมกัน หรือการประกวดร้องเพลงหรือการประกวดแสดงท่าประกอบเพลงที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดี

9.3 ผลักดันให้มีการสร้างคลิปวิดีโอที่ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและแสดงพฤติกรรมดี ๆ ใช้โซเชียลมีเดียในการเผยแพร่คลิปและภาพกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและสร้างแรงบันดาลใจ

9.4 ครูและผู้บริหารควรแสดงพฤติกรรมที่ดี เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใสทุกครั้งที่พบปะผู้เรียนและบุคลากร และควรมีกิจกรรมที่ ครู ผู้บริหารและนักเรียนทำร่วมกันเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมดี ๆ

9.5 มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยวิธีที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางตามความคิดเห็นและผลลัพธ์ที่ได้ มีการให้รางวัลหรือชื่นชมครูและนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ประพฤติปฏิบัติได้ดี

10. สรุปบทเรียนและข้อเสนอแนะ

10.1 สรุปบทเรียน การส่งเสริมพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” จากการใช้นวัตกรรมพบว่ากระบวนการดำเนินการเป็นการใช้หลักธรรมควบคู่กับบทบาทของครูเพื่อส่งเสริมนักเรียนด้านการไหว้สวยแบบไทย โดยมีการใช้เพลงเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการไหว้ การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารและครู และการกระตุ้นเตือนเน้นย้ำการปฏิบัติกับนักเรียนอยู่เสมอ ซึ่งผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนมีความรู้เรื่องการไหว้ในระดับต่างๆ สามารถปฏิบัติได้ และตระหนักเห็นความสำคัญและคุณค่าของการไหว้ นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างเยาวชนให้เป็นพุทธศาสนิกชนที่รู้จักใช้หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้ามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตามคำสอน เป็นคนมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น รู้จักฝึกฝนจิตใจให้สงบและมีสมาธิ รู้จักเคารพผู้อื่นด้วยความอ่อนโยน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนและชุมชนได้

10.2 ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้

1. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเชิงปฏิบัติการสอนนักเรียนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการไหว้แบบไทย
2. การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เช่น การทำวิดีโอสั้นหรือแอนิเมชันประกอบเพลงที่ ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย
3. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนจัดมุมภาพถ่ายหรือพื้นที่สำหรับฝึกฝนการยิ้มและการไหว้ในบริเวณโรงเรียน การเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนและครูใช้การไหว้เป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวัน
4. การบูรณาการกิจกรรมเข้ากับหลักสูตร หรือจัดกิจกรรมแสดงวัฒนธรรม เช่น การแสดงละครหรือพิธีไหว้ครูที่เน้นการปฏิบัติจริง
5. การสร้างแรงจูงใจและรางวัล โดยการให้รางวัลแก่นักเรียนที่แสดงออกถึงความสุภาพและความเป็นมิตรผ่านการไหว้ จัดประกวดภาพถ่ายหรือวิดีโอที่แสดงการปฏิบัติที่ดี

10.3 ข้อควรระวังในการนำนวัตกรรมไปใช้

1. การเป็นแบบอย่างที่ดีควรเป็นไปในแนวที่ไม่ขัดต่อศีลธรรม จริยธรรม และความเชื่อส่วนบุคคล รวมถึงไม่สร้างความเข้าใจผิดหรือความไม่เหมาะสมในสังคม
2. การกระตุ้นเตือนอยู่เสมอควรเลือกใช้เนื้อหาที่สร้างสรรค์และให้ความรู้สึที่ดี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความสุข โดยไม่ควรบังคับหรือใช้ภาษาที่ไม่สุภาพ
3. ควรรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้แน่ใจว่านวัตกรรมนี้จะไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดหรือความรู้สึกไม่ดี

11. เครื่องมือวัดและประเมินผล

เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบ เรื่อง การไหว้สวยแบบไทย จำนวน 5 ข้อ จัดทำขึ้น 2 ประเภท เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ได้แก่ ประเภทเลือกตอบ (Multiple Choice) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และประเภทจับคู่ (Matching) สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2-3 โดยใช้คำถาม 5 ข้อ ดังนี้

แบบทดสอบ เรื่อง การยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ในคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1.



จากภาพ เด็กยกมือไหว้ โดยปลายนิ้วหัวแม่มือแตะหาง
การไหว้นี้เป็นการไหว้ระดับใด และเหมาะสำหรับไหว้ใคร

2.



จากภาพ เด็กยกมือไหว้ โดยปลายนิ้วหัวแม่มือแตะปลายจมูก
การไหว้นี้เป็นการไหว้ระดับใด และเหมาะสำหรับไหว้ใคร

3.



จากภาพ เด็กยกมือไหว้ โดยปลายนิ้วหัวแม่มือแตะระหว่าง
คิ้ว การไหว้นี้เป็นการไหว้ระดับใด และเหมาะสำหรับไหว้ใคร

4.



จากภาพ นักเรียนควรแสดงความเคารพด้วยการไหว้แบบใด

5.



จากภาพ นักเรียนควรแสดงความเคารพด้วยการไหว้แบบใด

ฉบับที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเพื่อวัดความสามารถในการปฏิบัติการใช้ในระดับต่างๆ และวัดเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการใช้ โดยผู้ตอบเป็นครูประจำชั้น ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้สังเกตประเมิน และผู้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ในระดับต่างๆ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการใช้

แบบประเมิน เป็นแบบประมาณค่า Rating Scale 3 ระดับ เพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน "ให้สวยแบบไทย" มีเกณฑ์ ดังนี้

มาก	=	ปฏิบัติได้ถูกต้องทุกครั้ง
ปานกลาง	=	ปฏิบัติได้ถูกต้องบ่อยครั้ง
น้อย	=	ปฏิบัติได้ถูกต้องบางครั้ง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.

กรุงเทพฯ

พระครูกิตติญาณวิสิฐ (ธนา กิตติญาณ). (2557). การบริหารการศึกษาแบบคุณภาพตามหลักอิทธิบาทธรรม.

(วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2562). คู่มือดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ. พระนครศรีอยุธยา:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง). (2565). รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2565. นนทบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นนทบุรี เขต 1.

สุพัตรา ธรรมประดิษฐ์ และลมูลเพชร มะณี. (2560). หน้าที่พลเมือง 1-2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2553). มารยาทไทย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ลาดพร้าว.

ภาคผนวก

ภาพการดำเนินงาน

การกระตุ้น/ส่งเสริมการไหว้สวยแบบไทย

1. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเคารพและมารยาทที่ดีผ่านกฎระเบียบของโรงเรียน



2. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการไหว้ที่ถูกต้อง



3. ส่งเสริมให้การไหว้เป็นพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนให้นักเรียนไหว้ในสถานการณ์ต่างๆ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริง เช่น ฝึกไหว้เมื่อต้อนรับแขก หรือกิจกรรมการแสดงความสามารถในงานพิธีต่างๆ



M : Music ใช้เสียงเพลง ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนโดยกระตุ้นผ่านเสียงเพลง ซึ่งดนตรีถือเป็นตัวช่วยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาสมองของเด็ก เนื่องจากในสมองมีสารเคมีบางชนิดที่มีผลต่อความรู้สึก ความจำ ความสร้างสรรค์ ช่วยให้อารมณ์ละเอียดอ่อนโยน สร้างวินัยและพัฒนาให้เด็กด้านต่างๆ

1. ใช้เพลงเพื่อสอนมารยาทการไหว้ในระดับต่างๆให้ถูกต้อง โดนเปิดเพลงในช่วงเข้าก่อนเข้าแถวกิจกรรมหน้าเสาธง และช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกท่าทางประกอบเพลงเพื่อสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้



3. นักเรียนถ่ายทอดเพลงและนำการไหว้ที่ถูกต้องปฏิบัติกับผู้ปกครองในชีวิตประจำวันเพื่อขยายความรู้เกี่ยวกับการไหว้ต่อผู้อื่น



G : Good Model การเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากรในโรงเรียน

1. ครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างในการไหว้อย่างถูกต้อง



2. สร้างบรรยากาศเชิงบวกในโรงเรียน มีการให้รางวัลหรือคำชมเชยสำหรับนักเรียนที่มีมารยาทดี



มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่น “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ประจำแต่ละเดือน



ตัวอย่างเกียรติบัตรนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่น “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย”
ประจำเดือน มิถุนายน

การประเมินผล

1. นักเรียนประเมินตนเอง มีการบันทึกพฤติกรรมตนเองเกี่ยวกับการไหว้และการยิ้มของตนเองและผู้อื่น

- แบบติดตามพฤติกรรม “ไหว้สวยแบบไทย” กรอกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนโดยนักเรียนเอง และผู้ปกครองลงชื่อเพื่อรับรองข้อมูล

กิจกรรมเสริม “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมของตนเองโดยทำเครื่องหมาย ☒ ใน ☐ ที่ตรงกับพฤติกรรมจริง โดยผู้ปกครองช่วยดูและเขียนชื่อผู้ปกครองและชื่อโรงเรียน ดังตัวอย่าง

วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

☒ 1. ไหว้พระ

☒ 2. ไหว้พ่อแม่ครูผู้ปกครอง ก่อนไปโรงเรียน

☐ 3. ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อกลับจากโรงเรียน

☒ 4. ยืนรับได้กับบทเพลง “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ได้ผู้ปกครองทราบ

☒ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

จากตัวอย่างการประเมินนักเรียนที่ยังเขียนไม่ครบผู้ปกครองสามารถช่วยนักเรียนเขียนเพิ่มเติมจนครบได้ง่ายๆได้ค่ะ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2568

☐ ไหว้พระ

☐ ไหว้พ่อแม่/ครู/ผู้ใหญ่

☐ เพื่อนไหว้เพื่อน/บุคคลเหมือนกัน

☐ รับไหว้

☐ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

ขอสงวนลิขสิทธิ์กิจกรรมชุดนี้ไว้ด้วยความดีในการพัฒนาพฤติกรรม “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ขอให้นักเรียนเพื่อให้เป็นการสืบสานวัฒนธรรมไทย เสริมการมีสติมา พะระมี เมตตาธรรมซึ่งมีให้กับนักเรียนและคนในสังคมนี้ในการสร้างสังคมไทยให้น่าอยู่ต่อไป

วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

☒ 1. ไหว้พระ

☒ 2. ไหว้พ่อแม่ครูผู้ปกครอง ก่อนไปโรงเรียน

☐ 3. ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อกลับจากโรงเรียน

☐ 4. ยืนรับได้กับบทเพลง “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ได้ผู้ปกครองทราบ

☒ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

☒ 1. ไหว้พระ

☒ 2. ไหว้พ่อแม่ครูผู้ปกครอง ก่อนไปโรงเรียน

☐ 3. ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อกลับจากโรงเรียน

☐ 4. ยืนรับได้กับบทเพลง “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ได้ผู้ปกครองทราบ

☒ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

☐ 1. ไหว้พระ

☐ 2. ไหว้พ่อแม่ครูผู้ปกครอง ก่อนไปโรงเรียน

☒ 3. ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อกลับจากโรงเรียน

☐ 4. ยืนรับได้กับบทเพลง “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ได้ผู้ปกครองทราบ

☒ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

☐ 1. ไหว้พระ

☒ 2. ไหว้พ่อแม่ครูผู้ปกครอง ก่อนไปโรงเรียน

☒ 3. ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อกลับจากโรงเรียน

☐ 4. ยืนรับได้กับบทเพลง “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ได้ผู้ปกครองทราบ

☒ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

☐ 1. ไหว้พระ

☐ 2. ไหว้พ่อแม่ครูผู้ปกครอง ก่อนไปโรงเรียน

☐ 3. ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อกลับจากโรงเรียน

☐ 4. ยืนรับได้กับบทเพลง “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ได้ผู้ปกครองทราบ

☐ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

☐ 1. ไหว้พระ

☒ 2. ไหว้พ่อแม่ครูผู้ปกครอง ก่อนไปโรงเรียน

☐ 3. ไหว้พ่อแม่ผู้ปกครอง เมื่อกลับจากโรงเรียน

☐ 4. ยืนรับได้กับบทเพลง “ยิ้มและไหว้ ไหว้สวยแบบไทย”

ได้ผู้ปกครองทราบ

☐ ยินดีที่ยิ้มแล้ว 😊

☐ ยินดีที่ยังไม่ยิ้ม 😞

ผู้ปกครองรับทราบ

ตัวอย่างการประเมินตนเองของนักเรียน

2. ครูมีการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนเป็นระยะ

- แบบเสนอรายชื่อนักเรียนที่มีพฤติกรรม “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” ประจำเดือน

แบบเสนอรายชื่อนักเรียนที่มีพฤติกรรม “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย”
ประจำเดือน.....

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

เด็กชาย/เด็กหญิง.....นักเรียนชั้น.....

มีพฤติกรรม “ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย” เหมาะสมกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นได้

.....ยิ้มแย้มแจ่มใส

.....ไหว้สวยถูกต้องแบบไทย

.....สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นได้

ขอเสนอชื่อนักเรียน รับรางวัล “เด็กชุมชนวัดสมรโกฏี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย”

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูประจำชั้น.....

- เครื่องมือเก็บข้อมูลในการใช้วัตรกรรม

แบบทดสอบ เรื่อง การยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวยแบบไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2-3
ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพแต่ละภาพ แล้วใช้ดินสอโยงเส้นจับคู่รูปภาพที่มีความสัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

1.		  
2.		
3.		
4.		
5.		

แบบทดสอบ เรื่อง ไหว้สวยแบบไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ในคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ใช้คำตอบนี้สำหรับคำถามข้อ 1-3

- ก. ไหว้ระดับที่ 1 – การไหว้พระ
- ข. ไหว้ระดับที่ 2 – การไหว้ผู้ใหญ่
- ค. ไหว้ระดับที่ 3 – การไหว้บุคคลเสมอกัน
- ง. ไม่ใช้การไหว้

1.



จากภาพ เด็กยกมือไหว้ ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะคาง
การไหว้นี้เป็นกรไหว้ระดับใดเหมาะสำหรับไหว้ใคร

2.



จากภาพ เด็กยกมือไหว้ ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะปลาย
จมูก การไหว้เป็นการไหว้ระดับใด และเหมาะสำหรับ
ไหว้ใคร

3.



จากภาพ เด็กยกมือไหว้ ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะ
ระหว่างคิ้ว การไหว้เป็นการไหว้ระดับใด และเหมาะ
สำหรับไหว้ใคร

4.



จากภาพ นักเรียนควรแสดงความเคารพด้วยการไหว้
แบบใด

- ก. ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะคาง
- ข. ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะปลายจมูก
- ค. ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะระหว่างคิ้ว
- ง. ประนมมืออยู่ระดับอก

5.



จากภาพ นักเรียนควรแสดงความเคารพด้วยการไหว้
แบบใด

- ก. ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะคาง
- ข. ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะปลายจมูก
- ค. ปลายนิ้วหัวแม่มือแตะระหว่างคิ้ว
- ง. ประนมมืออยู่ระดับอก

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนการปฏิบัติการใช้ในระดับต่างๆ

คำชี้แจง ให้ท่านกรอกข้อมูลและแสดงความคิดเห็นโดยคำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงตามพฤติกรรมนักเรียนที่ท่านสังเกตได้ โดยมีเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน "ไหว้สวยแบบไทย" ดังนี้

มาก	=	ปฏิบัติได้ถูกต้องทุกครั้ง
ปานกลาง	=	ปฏิบัติได้ถูกต้องบ่อยครั้ง
น้อย	=	ปฏิบัติได้ถูกต้องบางครั้ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ประเมิน และผู้รับการประเมิน

ชื่อผู้ประเมิน.....

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ในระดับต่างๆ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระพุทธรูปได้ถูกต้อง			
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พระสงฆ์ได้ถูกต้อง			
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้พ่อแม่ได้ถูกต้อง			
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้ครู-อาจารย์ได้ถูกต้อง			
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติการใช้บุคคลเสมอกันได้ถูกต้อง			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติการตระหนักเห็นคุณค่าของการไหว้

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	น้อย	ปานกลาง	มาก
1. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและไหว้ด้วยความเต็มใจ			
2. นักเรียนไหว้ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน			

การเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๐๕/๐๘๘



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด
๒.หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำนวัตกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหวสวยแบบไทย”
ด้วยรูปแบบ SMG

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน “ยิ้มแยมแจ่มใส ไหวสวยแบบไทย”
ด้วยรูปแบบ SMG และขอความกรุณาตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย
เพื่อให้ผู้จัดทำผลงานจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานผลงานทางวิชาการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ
โทร. ๐ - ๒๕๒๖ - ๒๕๖๓
โทรสาร. ๐ - ๒๕๒๖ - ๒๕๖๓

“เรียนดี มีความสุข”

ตัวอย่างแบบตอบรับการเผยแพร่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG

ข้าพเจ้า นาย สุวิทย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน บ้านหินเหล็กไฟ อำเภอ บ้านนา จังหวัด พิจิตร
ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานการขึ้นวัดกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG และได้รับฟังเพลง "ไหว้สวัสดีแบบไทย" ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ผลงานดังกล่าว สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม
มีคุณค่าและเหมาะสมต่อการนำวิธีการไปใช้

ลงชื่อ นายสุวิทย์
(นาย สุวิทย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

การเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG

ข้าพเจ้า นางสาวจิราพร พรหมวงศ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนาเมืองพิจิตร ๒ ตำบลบ้านนาเมืองพิจิตร อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานการขึ้นวัดกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG และได้รับฟังเพลง "ไหว้สวัสดีแบบไทย" ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ผลงานดังกล่าว สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ความคิดเห็น
.....เป็นการส่งเสริมและการเรียนรู้การไหว้ระดับต่าง ๆ โดยผ่านเพลงทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยไม่เบื่อเพราะเนื้อหาของเพลงเมื่อฟังแล้วสามารถปฏิบัติได้ตามเนื้อหาของเพลง

ลงชื่อ นางสาวจิราพร พรหมวงศ์
(นางสาวจิราพร พรหมวงศ์)
ตำแหน่ง ครู

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG

ข้าพเจ้า นางชยานันท์ พึ่งเจริญ ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา (วัดศรีโฆสิตาราม) ตำบล หนองบัว อำเภอ นครราชสีมา
จังหวัด นครราชสีมา

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานชิ้นวัดกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG และได้รับฟังเพลง "ไหว้สวัสดีแบบไทย" ของโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา (อยู่หน้าราชภัฏบุรีรัมย์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ผลงานดังกล่าว สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฝากทำเป็นภาพเคลื่อนไหว เพื่อให้นักเรียนได้ดู จะได้จำได้ง่ายขึ้น

ลงชื่อ 
(นางชยานันท์ พึ่งเจริญ)
ตำแหน่ง ครู

การเผยแพร่ผลงาน

"ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG

ข้าพเจ้า นายเอกไธ แก้วหอม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
โรงเรียน วัดปราสาท (ปราสาทพิทย) ตำบล บางขวาง อำเภอ เมืองนนทบุรี
จังหวัด นนทบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานชิ้นวัดกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้สวัสดีแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG และได้รับฟังเพลง "ไหว้สวัสดีแบบไทย" ของโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา (อยู่หน้าราชภัฏบุรีรัมย์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ผลงานดังกล่าว สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฝากเผยแพร่เป็นภาพเคลื่อนไหว เพื่อให้นักเรียนได้ดู จะได้จำได้ง่ายขึ้น

ลงชื่อ 
(นายเอกไธ แก้วหอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปราสาท (ปราสาทพิทย)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแ้มแจ่มใส ใจสวยแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG

ข้าพเจ้า นายบุญญฤทธิ์ บุญใจใหญ่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองพลู(วิจิตรราชประชานุสรณ์)
ตำบล บางขุนกอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลการใช้นวัตกรรมส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแ้มแจ่มใส ใจสวยแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG และได้รับฟังเพลง "ใจสวยแบบไทย" ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี(อยู่ขุนราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ผลงานดังกล่าว สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

- โรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน "ยิ้มแ้มแจ่มใส ใจสวยแบบไทย" ด้วยรูปแบบ SMG มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ

ลงชื่อ

(นายบุญญฤทธิ์ บุญใจใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองพลู(วิจิตรราชประชานุสรณ์)

สรุปข้อเสนอแนะ จากการเผยแพร่ นวัตกรรม การส่งเสริมพฤติกรรม "ใจสวยแบบไทย" ได้ ดังนี้

1. เนื้อหาของบทเพลงช่วยทบทวนวิธีการไหว้ได้เป็นอย่างดี
2. เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้การไหว้ในระดับต่างๆ โดยผ่านเพลงทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยไม่เบื่อ เพราะเนื้อหาของเพลงเมื่อฟังแล้วสามารถปฏิบัติได้ตามเนื้อหาของเพลง
3. โรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ
4. เป็นผลงานที่ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนได้จริง
5. การลงเพลงใน YouTube ควรเพิ่มภาพเคลื่อนไหวเหมือนกับ Music Video จะมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
6. ผลงานนวัตกรรมสามารถนำมาใช้เพื่อเป็นแนวทาง การบริหารจัดการโรงเรียน และพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม ในชีวิตประจำวันได้

